Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 | Fecha 12/03/2026 | Hora 11: 00 – 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LICETH PEÑA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
DAY BUELVAS	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el grupo de atención el reconocimiento de los lugares de riesgo presentes en su territorio, promoviendo la identificación de espacios que puedan afectar la seguridad y el bienestar de la primera infancia, con el fin de fomentar acciones de cuidado, prevención y protección.
Practica 16 acción 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con carne guisada, tajada y guarapo de panela	COMUNIDAD

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Luisa Medina	Los beneficiarios transportarán los alimentos previamente acordados para la preparación de la olla comunitaria. Una vez reunidos, se procederá a armar el fogón de leña, asegurando una base estable para la cocción. Posteriormente, se colocarán los ingredientes en los recipientes adecuados y se iniciará la cocción, permitiendo que los sabores se integren y la comida esté lista para su distribución. Con este proceso, se dará comienzo a la olla comunitaria, fomentando la colaboración y el sentido de comunidad entre los participantes.
	María Payares	
Talento Humano	Liceth Peña	
	Alvaro Cohen	
	Day Buelvas	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El agente educativo y el equipo interdisciplinario recibirán a las familias con un cordial saludo, darán la bienvenida a las familias entregándoles una manilla roja, como simbolo de alerta, cuidado y protección. A partir de este elemento se invitará a los participantes a reflexionar e identificar de manera participativa aquellos lugares o situaciones del territorio que puedan representar riesgo para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. El espacio estará ambientado con imágenes que representan situaciones cotidianas que pueden generar peligro, tales como alambres, cercas eléctricas, cables expuestos, tanques destapados, carreteras o la presencia de animales sueltos. Estas imágenes permitirán orientar el diálogo y facilitar el reconocimiento de posibles riesgos presentes en el entorno. Posteriormente se desarrollará ella experiencia pedagógica "Fui al encuentro y encontré", donde cada familia compartirá su experiencia completando la frase: "En el camino encontré...", mencionando algún lugar o situación del territorio que pueda generar peligro. Esta actividad permitirá identificar de manera colectiva los riesgos presentes en la comunidad. Reconociendo que las familias se sienten felices y orgullosas de su territorio, este espacio busca fortalecer el amor, el sentido de pertenencia y el compromiso por el cuidado del entorno, promoviendo acciones de prevención y protección para garantizar el bienestar de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Teniendo en cuenta las voces del encuentro anterior de las familia se hace una revisión de los diferentes controles y revisar que estén actualizados.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El profesional psicosocial, invitarán a los padres y cuidadores a vivir una experiencia sencilla y significativa. Se realizará un recorrido simbólico por dos caminos: uno representará los posibles peligros que pueden encontrarse en el territorio y el hogar, y el otro mostrará un camino seguro, resaltando las acciones de cuidado y protección.

Al finalizar el recorrido, las familias se sentarán en círculo para compartir lo que observaron y sintieron en cada camino. En el centro estará **"la botella preguntona"**, que se girará para que, de manera voluntaria y respetuosa, quien señale pueda responder algunas preguntas orientadoras como:

- ¿Por qué consideras que eso genera peligro?
- ¿Qué peligros encontraste en el recorrido?
- ¿Cómo cuidas a tu hijo o hija frente a esos peligros?
- ¿Qué precauciones tienes en casa?
- Que es una emergencia para ustedes
- Que hacer en caso de emergencia

Con las niñas y los niños

"Buscando lugares seguros"

Teniendo en cuenta las voces, intereses y necesidades de los niños, niñas, quienes han manifestado gran interés por explorar, palpar, descubrir y experimentar a través de diferentes texturas, se dará paso a una experiencia pedagógica significativa.

EL agente educativo realizará con las niñas y los niños un pequeño recorrido por los diferentes espacios del hogar comunitario o del lugar de atención. Durante el recorrido se invitará a los niños a observar con atención cada lugar y a conversar de manera sencilla sobre si es un espacio seguro para jugar o si se debe tener cuidado.

EL agente educativo orientará preguntas como:

¿Podemos jugar aqui?

¿Debemos tener cuidado en este lugar?

¿A quién le contamos si vemos algo peligroso?

A través del diálogo y la observación, los niños irán identificando aquellos espacios donde pueden jugar con tranquilidad y aquellos donde es necesario actuar con precaución. De esta manera se promueve el reconocimiento de situaciones de cuidado y la importancia de acudir a un adulto cuando identifiquen algo que pueda representar riesgo.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para cerrar el encuentro, el apoyo de salud y nutrición junto a las familias a realizar una experiencia participativa y significativa.

Se colocarán en el piso las imágenes trabajadas durante la jornada (lugares del territorio, espacios del hogar, situaciones cotidianas). Luego, junto con los niños y niñas, se retomarán las manillas rojas entregadas al inicio como símbolo de alerta. Entre todos, irán ubicando las manillas sobre aquellas imágenes que representen peligro o donde se debe tener mayor cuidado.

Las imágenes que queden sin manilla roja serán reconocidas como espacios seguros. Este ejercicio permitirá que los niños participen activamente y que las familias dialoguen sobre cómo proteger esos lugares o transformarlos en entornos más seguros.

Para finalizar, se realizará el **"Juego de la palabra que cuida"** (juego de la tolerancia). Sentados en círculo, se pasará un objeto (puede ser una pelota o un muñeco). Quien lo tenga en sus manos compartirá brevemente:

- Algo que aprendió.
- Un lugar que ahora cuidará más.
- Un compromiso para proteger a los niños y mujeres gestantes.

Además de esto se fortalecerá el tema con un simulacro de como reaccionar en caso de emergencia en su territorio para salvaguardar la vida toda la familia

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos una mayor conciencia sobre los peligros que pueden existir tanto en el hogar como en el entorno del territorio, y la importancia de identificarlos a tiempo para prevenir accidentes.

Quedamos en el compromiso de estar más atentos a los espacios y objetos que puedan representar riesgos, fortalecer las medidas de seguridad en casa y dialogar en familia sobre cómo actuar ante una situación de emergencia. Asimismo, acordamos continuar promoviendo prácticas de cuidado, protección y prevención que garanticen entornos más seguros para los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes alusivas al tema
- Marcadores
- Colores y crayones
- Cinta roja
- Cuerda de evacuación
- Paleta pare y siga
- Otros para ambientar

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la construcción del mural seguro en la que se sacaba de la caja insegura los diferentes riesgos que podemos tener en nuestro contesto en la calle y en la casa. Esto nos permitió evidenciar los posibles riesgos de peligro y cómo podemos convertir esos espacios en lugares seguros para toda la familia

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue un espacio muy agradable, donde pudimos conversar, reír y conocernos más. Este tipo de actividades fortalecen la confianza entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Comprendimos que el cuidado de los niños requiere atención constante, y que pequeñas acciones pueden prevenir grandes accidentes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna porque todo estuvo muy bien

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Nos comprometemos a hablar con nuestros hijos sobre el cuidado, enseñándoles de manera sencilla cómo protegerse.

- Nos comprometemos a hacer cambios en casa para mejorar la seguridad, como tapar espacios peligrosos o mantener objetos fuera de su alcance.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando compartimos nuestras experiencias sobre los riesgos, porque nos dimos cuenta de que no estamos solos y que todos vivimos situaciones parecidas. Escuchar a los demás nos ayudó a reflexionar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera significativa y participativa. Las actividades permitieron que tanto niños como adultos aprendieran desde la experiencia, el diálogo y la observación, facilitando una comprensión más cercana sobre los riesgos y el cuidado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron los riesgos presentes en su entorno y reflexionaron sobre la importancia de la prevención. Además, se generaron compromisos reales para fortalecer el cuidado y la protección de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa. Se evidenció el trabajo en equipo, la participación activa de las familias y un ambiente de integración que fortaleció los vínculos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, respetuosas y afectivas. Se promovió la participación de los niños a través del juego y la exploración, permitiéndoles expresar sus ideas y reconocer situaciones de cuidado de manera sencilla.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que los participantes sean puntuales en el momento de su llegada a los encuentros comunitario para dar inicio a la hora programada

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 | Fecha 11/03/2026 | Hora 8:00 - 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIGNA ARRIETA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
DAY BUELVAS	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el grupo de atención el reconocimiento de los lugares de riesgo presentes en su territorio, promoviendo la identificación de espacios que puedan afectar la seguridad y el bienestar de la primera infancia, con el fin de fomentar acciones de cuidado, prevención y protección.
Practica 16 acción 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Pollo frito con papa y ensalada de aguacate

¿Quiénes preparan los alimentos?
La olla comunitaria estará a cargo de 2 participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Elizabeth Meza
	Yoelis Torres
Talento Humano	Digna Arrieta
	Álvaro Cohen
	Day Buelvas
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Los beneficiarios transportarán los alimentos previamente acordados para la preparación de la olla comunitaria. Una vez reunidos, se procederá a armar el fogón de leña, asegurando una base estable para la cocción. Posteriormente, se colocarán los ingredientes en los recipientes adecuados y se iniciará la cocción, permitiendo que los sabores se integren y la comida esté lista para su distribución. Con este proceso, se dará comienzo a la olla comunitaria, fomentando la colaboración y el sentido de comunidad entre los participantes.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El agente educativo y el equipo interdisciplinario recibirán a las familias con un cordial saludo, darán la bienvenida a las familias entregándoles una manilla roja, como simbolo de alerta, cuidado y protección. A partir de este elemento se invitará a los participantes a reflexionar e identificar de manera participativa aquellos lugares o situaciones del territorio que puedan representar riesgo para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. El espacio estará ambientado con imágenes que representan situaciones cotidianas que pueden generar peligro, tales como alambres, cercas eléctricas, cables expuestos, tanques destapados, carreteras o la presencia de animales sueltos. Estas imágenes permitirán orientar el diálogo y facilitar el reconocimiento de posibles riesgos presentes en el entorno. Posteriormente se desarrollará ella experiencia pedagógica "Fui al encuentro y encontré", donde cada familia compartirá su experiencia completando la frase: "En el camino encontré…", mencionando algún lugar o situación del territorio que pueda generar peligro. Esta actividad permitirá identificar de manera colectiva los riesgos presentes en la comunidad. Reconociendo que las familias se sienten felices y orgullosas de su territorio, este espacio busca fortalecer el amor, el sentido de pertenencia y el compromiso por el cuidado del entorno, promoviendo acciones de prevención y protección para garantizar el bienestar de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Teniendo en cuenta las voces del encuentro anterior de las familia se hace una revisión de los diferentes controles y revisar que estén actualizados.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El profesional psicosocial, invitarán a los padres y cuidadores a vivir una experiencia sencilla y significativa. Se realizará un recorrido simbólico por dos caminos: uno representará los posibles peligros que pueden encontrarse en el territorio y el hogar, y el otro mostrará un camino seguro, resaltando las acciones de cuidado y protección.

Al finalizar el recorrido, las familias se sentarán en círculo para compartir lo que observaron y sintieron en cada camino. En el centro estará **"la botella preguntona"**, que se girará para que, de manera voluntaria y respetuosa, quien señale pueda responder algunas preguntas orientadoras como:

- ¿Por qué consideras que eso genera peligro?
- ¿Qué peligros encontraste en el recorrido?
- ¿Cómo cuidas a tu hijo o hija frente a esos peligros?
- ¿Qué precauciones tienes en casa?
- Que es una emergencia para ustedes
- Que hacer en caso de emergencia

Con las niñas y los niños

"Buscando lugares seguros"

Teniendo en cuenta las voces, intereses y necesidades de los niños, niñas, quienes han manifestado gran interés por explorar, palpar, descubrir y experimentar a través de diferentes texturas, se dará paso a una experiencia pedagógica significativa.

EL agente educativo realizará con las niñas y los niños un pequeño recorrido por los diferentes espacios del hogar comunitario o del lugar de atención. Durante el recorrido se invitará a los niños a observar con atención cada lugar y a conversar de manera sencilla sobre si es un espacio seguro para jugar o si se debe tener cuidado.

EL agente educativo orientará preguntas como:

¿Podemos jugar aquí?

¿Debemos tener cuidado en este lugar?

¿A quién le contamos si vemos algo peligroso?

A través del diálogo y la observación, los niños irán identificando aquellos espacios donde pueden jugar con tranquilidad y aquellos donde es necesario actuar con precaución. De esta manera se promueve el reconocimiento de situaciones de cuidado y la importancia de acudir a un adulto cuando identifiquen algo que pueda representar riesgo.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para cerrar el encuentro, el apoyo de salud y nutrición junto a las familias a realizar una experiencia participativa y significativa.

Se colocarán en el piso las imágenes trabajadas durante la jornada (lugares del territorio, espacios del hogar, situaciones cotidianas). Luego, junto con los niños y niñas, se retomarán las manillas rojas entregadas al inicio como símbolo de alerta. Entre todos, irán ubicando las manillas sobre aquellas imágenes que representen peligro o donde se debe tener mayor cuidado.

Las imágenes que queden sin manilla roja serán reconocidas como espacios seguros. Este ejercicio permitirá que los niños participen activamente y que las familias dialoguen sobre cómo proteger esos lugares o transformarlos en entornos más seguros.

Para finalizar, se realizará el **"Juego de la palabra que cuida"** (juego de la tolerancia). Sentados en círculo, se pasará un objeto (puede ser una pelota o un muñeco). Quien lo tenga en sus manos compartirá brevemente:

- Algo que aprendió.
- Un lugar que ahora cuidará más.
- Un compromiso para proteger a los niños y mujeres gestantes.

Además de esto se fortalecerá el tema con un simulacro de como reaccionar en caso de emergencia en su territorio para salvaguardar la vida toda la familia

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos una mayor conciencia sobre los peligros que pueden existir tanto en el hogar como en el entorno del territorio, y la importancia de identificarlos a tiempo para prevenir accidentes.

Quedamos en el compromiso de estar más atentos a los espacios y objetos que puedan representar riesgos, fortalecer las medidas de seguridad en casa y dialogar en familia sobre cómo actuar ante una situación de emergencia. Asimismo, acordamos continuar promoviendo prácticas de cuidado, protección y prevención que garanticen entornos más seguros para los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes alusivas al tema
- Marcadores
- Colores y crayones
- Cinta roja
- Cuerda de evacuación
- Paleta pare y siga
- Otros para ambientar

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando hicimos el recorrido identificando los lugares de riesgo, porque nos permitió mirar nuestro entorno con otros ojos. Muchas veces pasamos por esos lugares sin darnos cuenta del peligro, y escuchar a otras familias también nos ayudó a reflexionar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien organizada y se notó el trabajo en equipo. Cada persona aportó algo, y eso hizo que no solo compartiéramos comida, sino también un momento de unión.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a identificar los riesgos que existen tanto en la casa como en el entorno, cosas que a veces vemos normales pero que pueden ser peligrosas para los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustó cada una de las actividades realizada por las personas que dirigieron el encuentro comunitario.

Todo estuvo muy bien

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Nos comprometemos a estar más atentos en nuestros hogares, revisando constantemente los posibles riesgos para evitar accidentes.

- Nos comprometemos a hablar con nuestros hijos sobre el cuidado, enseñándoles de manera sencilla cómo protegerse.

- Nos comprometemos a hacer cambios en casa para mejorar la seguridad, como tapar espacios peligrosos o mantener objetos fuera de su alcance.

- Nos comprometemos a actuar de manera responsable en caso de una emergencia y a poner en práctica lo aprendido.

Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación activa de las familias durante las actividades, especialmente en el recorrido y los espacios de diálogo. Allí se evidenció el interés, la reflexión y el compromiso por mejorar las condiciones de cuidado de los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera significativa y participativa. Las actividades permitieron que tanto niños como adultos aprendieran desde la experiencia, el diálogo y la observación, facilitando una comprensión más cercana sobre los riesgos y el cuidado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron los riesgos presentes en su entorno y reflexionaron sobre la importancia de la prevención. Además, se generaron compromisos reales para fortalecer el cuidado y la protección de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa. Se evidenció el trabajo en equipo, la participación activa de las familias y un ambiente de integración que fortaleció los vínculos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, respetuosas y afectivas. Se promovió la participación de los niños a través del juego y la exploración, permitiéndoles expresar sus ideas y reconocer situaciones de cuidado de manera sencilla.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

que los participantes sean más puntuales en su llegada para así iniciar a la hora acordada

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	02	Fecha	12/03/2026	Hora	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH SERRANO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ALVARO COHEN	Rol:	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
DAYS BUELVAS	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

FORMENTAR EN LAS FAMILIAS ACCIONES RELACIONADAS CON LA PROTECCION DE LOS NIÑOS Y NIÑOS, IDENTIFICANDO LUGARES DE RIESGOS EN EL ENTORNO - PRACTICA 16 ACCION. 16,3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chicharrones de cerdo con yuca y papa, ensalada de pepino y lechuga, queso y jugo de tamarindo	Adriana Garizao - Yaidith Arroyo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Adriana Garizao	Los participantes se encargaran de la manipulación y preparación de los alimentos, con sus respectivos protocolos (gorros, tapabocas). Cada participante llevará su menaje para el consumo de los alimentos.
	Yaidith Arroyo	
Talento Humano	Julieth serrano	
	Álvaro cohen	
	Days buelvas	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el equipo interdisciplinario, agente educativo, psicosocial y salud y nutrición, darán una calidad bienvenida a las mujeres y personas en gestación y a los niños y niñas. Se realizará la experiencia ¨descubriendo lugares seguros y lugares de riesgos ¨ el agente educativo entrega a las familias imágenes o menciona diferentes lugares del entorno (la casa, la calle, el parque, la tienda, el rio, la cocina, etc.) las familias deberán decir si consideran que es un lugar seguro o un lugar de riesgo para los niños. luego se conversará brevemente sobre lo que puede ser un riego y que acciones se pueden hacer para proteger a los niños y niñas

Seguidamente se les invitara a los usuarios a participar en las siguientes experiencias pedagógicas, para generar expectativas y predisposición a participar activamente en cada una de ellas

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El profesional psicosocial, junto con los agentes educativos y el equipo de salud y nutrición, invitarán a los padres, madres y cuidadores a participar en una experiencia cercana y significativa. Durante el encuentro se realizará un recorrido por la UCA, en el que, de manera conjunta, se identificarán algunos posibles peligros que pueden encontrarse en los diferentes espacios. Asimismo, a partir de la dinámica rompehielos realizada en la bienvenida, se motivará a las familias a reflexionar sobre los riesgos que pueden existir en el territorio. Luego, se les invitará a realizar un recorrido mental por sus hogares, con el propósito de reconocer aquellos lugares o situaciones que podrían representar algún riesgo y pensar, entre todos, cómo podemos transformarlos en espacios más seguros para el bienestar de los niños, las niñas y toda la familia. Al finalizar el recorrido, las familias se reunirán para compartir lo que observaron, pensaron y sintieron durante la experiencia. En el centro del encuentro estará **"la caja de los peligros"**, un recurso que permitirá recoger las ideas y construir juntos el **mural de los espacios seguros**. Para orientar el diálogo y la reflexión colectiva, se utilizarán algunas preguntas orientadoras que ayudarán a fortalecer la cultura del cuidado y la prevención en el hogar y en el territorio.

- ¿Por qué consideras que eso genera peligro?, ¿Qué peligros encontraste en el recorrido?, ¿Cómo cuidas a tu hijo o hija frente a esos peligros? ¿Qué precauciones tienes en casa?, Que es una emergencia para ustedes? ¿Qué hacer en caso de emergencia?

Con las niñas y los niños

Para este momento el agente educativo, implementara la siguiente experiencia pedagógica divertida y animada, desarrollada a través de los juegos de exploración y reconocimiento del entorno que los rodea. Llamada "explorando mi territorio", donde se ambientará el espacio físico con diversas ilustraciones que representen lugares de riesgos en el territorio (arroyos, cerca eléctricos, animales, fuentes hídricas, deslizamiento de tierra, puente, riesgo forestal etc.) posterior a esto, los niños y niñas construirán un mural con imágenes de riesgos en el entorno, a partir de diferentes materiales didácticos o del entorno.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el apoyo en salud y nutrición en compañía del equipo interdisciplinario, desarrollaran la siguiente experiencia pedagógica llamada "CROQUI" en donde las familias en compañía del equipo realizaran un esquema geográfico del entorno que los rodea, esto con la ayuda de materiales didácticos y del entorno, con el fin de identificar los lugares de riesgos que resultaría ser peligrosos para los niños y niñas, por lo cual se dividirán diferentes espacios por familias, cada una identificando el riesgo cerca de su hogar. Luego se realizará unas experiencias llamada "juegos de simulación" y "recorrido de seguridad" donde se simularán situaciones de riesgos en el entorno y se realizara una pequeña ronda recorriendo el espacio donde se desarrolla el encuentro.

Seguidamente se invitará a las familias a preparar y compartir una olla comunitaria para todos los usuarios, creando un espacio interacción promoviendo la gastronomía del territorio, brindado espacios de interacción y convivencia a través de las actividades grupales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, conectando significativamente con cada uno de ellos, tanto usuarios como talento humano, e incentivándolos a seguir participando en cada encuentro comunitario.
Por otra parte, a que participen en la olla comunitaria aportando entre todos para que se realice de forma exitosa.
Como compromisos se estableció la asistencia y colaborar entre todos para la realización de la olla comunitaria.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Tela de colores
- Papel craff
- Imágenes alusivas
- Árbol de cartón
- Piedras
- Material del medio
- Reproductor de música
- Temperas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la construcción del mural seguro en la que se sacaba de la caja insegura los diferentes riesgos que podemos tener en nuestro contesto en la calle y en la casa. Esto nos permitió evidenciar los posibles riesgos de peligro y cómo podemos convertir esos espacios en lugares seguros para toda la familia

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien, no solo por la comida que estuvo rica, sino porque fue un espacio de unión. Cada familia aportó con lo que pudo y eso hizo que se sintiera el trabajo en equipo. Fue un momento para compartir, conversar y fortalecer los lazos como comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a identificar los riesgos que existen en la casa y en el territorio, cosas que a veces vemos normales pero que pueden causar accidentes. También entendimos la importancia de estar atentos, de hablar con los niños sobre el cuidado y de saber cómo actuar en una emergencia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Todo se dio de la mejor manera y se les agradece que sigan siendo creativos en la hora de realizar los encuentros como lo han hecho hasta el momento.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a estar más atentos en nuestros hogares y en el entorno, revisando constantemente los posibles riesgos para prevenir accidentes. También a dialogar con nuestros hijos sobre el cuidado, enseñarles a identificar peligros y saber a quién acudir en caso de una emergencia. Además, a poner en práctica lo aprendido para garantizar un entorno más seguro para todos.

Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando compartimos nuestras experiencias sobre los riesgos, porque nos dimos cuenta de que no estamos solos y que todos vivimos situaciones parecidas. Escuchar a los demás nos ayudó a reflexionar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera significativa y participativa. Las actividades permitieron que tanto niños como adultos aprendieran desde la experiencia, el diálogo y la observación, facilitando una comprensión más cercana sobre los riesgos y el cuidado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron los riesgos presentes en su entorno y reflexionaron sobre la importancia de la prevención. Además, se generaron compromisos reales para fortalecer el cuidado y la protección de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa. Se evidenció el trabajo en equipo, la participación activa de las familias y un ambiente de integración que fortaleció los vínculos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, respetuosas y afectivas. Se promovió la participación de los niños a través del juego y la exploración, permitiéndoles expresar sus ideas y reconocer situaciones de cuidado de manera sencilla.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que los participantes sean puntuales en el momento de su llegada a los encuentros comunitario para dar inicio a la hora programada

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	10/03/2026	Hora	8:00 – 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY ACOSTA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
DAY BUELVAS	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar una cultura de prevención en la familia, identificando de manera conjunta entre niños y adultos los espacios y objetos que pueden representar algún riesgo en su entorno cotidiano. De esta manera, se busca promover en los niños el cuidado de sí mismos y fortalecer en los cuidadores la importancia de una supervisión atenta y responsable para garantizar su bienestar y seguridad. Practica 16 acción 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de pollo, ensalada de repollo, Tajadas, queso crema, sorbete de guayaba	Gabriela papamija

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	María Cueto	Los participantes se encargarán de la manipulación y preparación de los alimentos, con sus respectivos protocolos (gorros, tapabocas). Cada participante llevará su menaje para el consumo de los alimentos.
	Alexandra Rodríguez	
Talento Humano	Kelly Acosta	
	Day Buelvas	
	Álvaro Cohen Troncoso	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Los agentes educativos y el equipo interdisciplinario reciben a las familias con una manilla roja como símbolo de alerta y cuidado. Con ella, se invita a identificar de manera participativa aquellos lugares del territorio que puedan representar peligro para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. El espacio estará ambientado con imágenes de situaciones cotidianas que pueden generar riesgo, como alambres, cercas eléctricas, cables expuestos, tanques destapados, carreteras o animales sueltos. Luego, se desarrollará el juego **"Fui al encuentro y encontré"**, donde cada familia compartirá: *"En el camino encontré..."*, mencionando alguna situación que pueda generar peligro.

Reconociendo que las familias se sienten felices y orgullosas de su territorio, este espacio busca fortalecer ese amor y sentido de pertenencia, promoviendo el cuidado y la protección colectiva.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El profesional psicosocial, junto con los agentes educativos y el equipo de salud y nutrición, invitarán a los padres y cuidadores a vivir una experiencia sencilla y significativa. Se realizará un recorrido simbólico por dos caminos: uno representará los posibles peligros que pueden encontrarse en el territorio y el hogar, y el otro mostrará un camino seguro, resaltando las acciones de cuidado y protección.

Al finalizar el recorrido, las familias se sentarán en círculo para compartir lo que observaron y sintieron en cada camino. En el centro estará **"la botella preguntona"**, que se girará para que, de manera voluntaria y respetuosa, quien señale pueda responder algunas preguntas orientadoras como:

- ¿Por qué consideras que eso genera peligro?
- ¿Qué peligros encontraste en el recorrido?
- ¿Cómo cuidas a tu hijo o hija frente a esos peligros?
- ¿Qué precauciones tienes en casa?
- Que es una emergencia para ustedes
- Que hacer en caso de emergencia

Con las niñas y los niños

Para este momento, el agente educativo lucirá un atuendo campesino (sombrero, camisa de cuadros y pantalón), invitando a las niñas y los niños a usar algunos elementos similares para ambientar la experiencia.

Posteriormente, se realizará un recorrido por un espacio previamente preparado, donde las niñas y los niños podrán observar diferentes imágenes y objetos de su entorno, utilizando binoculares elaborados con materiales reciclables para hacer la actividad más dinámica y divertida.

Durante el recorrido se presentarán algunos lugares o elementos que pueden representar riesgos, como fogones, pozos, herramientas o carreteras. A través de preguntas sencillas y la conversación, el agente educativo orientará a las niñas y los niños para que identifiquen estos posibles peligros y reconozcan formas de cuidarse y pedir ayuda a los adultos cuando sea necesario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para cerrar el encuentro, los agentes educativos y el equipo interdisciplinario invitarán a las familias a realizar una actividad participativa y significativa.

Se colocarán en el piso las imágenes trabajadas durante la jornada (lugares del territorio, espacios del hogar, situaciones cotidianas). Luego, junto con los niños y niñas, se retomarán las manillas rojas entregadas al inicio como símbolo de alerta. Entre todos, irán ubicando las manillas sobre aquellas imágenes que representen peligro o donde se debe tener mayor cuidado.

Las imágenes que queden sin manilla roja serán reconocidas como espacios seguros. Este ejercicio permitirá que los niños participen activamente y que las familias dialoguen sobre cómo proteger esos lugares o transformarlos en entornos más seguros.

Para finalizar, se realizará el **"Juego de la palabra que cuida"** (juego de la tolerancia). Sentados en círculo, se pasará un objeto (puede ser una pelota o un muñeco). Quien lo tenga en sus manos compartirá brevemente:

- Algo que aprendió.
- Un lugar que ahora cuidará más.
- Un compromiso para proteger a los niños y mujeres gestantes.

Además de esto se fortalecerá el tema con un simulacro de como reaccionar en caso de emergencia en su territorio para salvaguardar la vida toda la familia

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos una mayor conciencia sobre los peligros que pueden existir tanto en el hogar como en el entorno del territorio, y la importancia de identificarlos a tiempo para prevenir accidentes.

Quedamos en el compromiso de estar más atentos a los espacios y objetos que puedan representar riesgos, fortalecer las medidas de seguridad en casa y dialogar en familia sobre cómo actuar ante una situación de emergencia. Asimismo, acordamos continuar promoviendo prácticas de cuidado, protección y prevención que garanticen entornos más seguros para los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes alusivas al tema
- Marcadores
- Colores y crayones
- Cinta roja
- Cuerda de evacuación
- Paleta pare y siga
- Otros para ambientar

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando hicimos el recorrido identificando los lugares de riesgo, porque nos permitió mirar nuestro entorno con otros ojos. Muchas veces pasamos por esos lugares sin darnos cuenta del peligro, y escuchar a otras familias también nos ayudó a reflexionar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien organizada y se notó el trabajo en equipo. Cada persona aportó algo, y eso hizo que no solo compartiéramos comida, sino también un momento de unión.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a identificar los riesgos que existen tanto en la casa como en el entorno, cosas que a veces vemos normales pero que pueden ser peligrosas para los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna ya que todos los momentos estuvieron muy bien

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a estar más atentos en nuestros hogares, revisando constantemente los posibles riesgos para evitar accidentes.

Seguir asistiendo puntual a los encuentros

Seguir siendo más participativos en las actividades

Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografias.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación activa de las familias durante las actividades, especialmente en el recorrido y los espacios de diálogo. Allí se evidenció el interés, la reflexión y el compromiso por mejorar las condiciones de cuidado de los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera significativa y participativa. Las actividades permitieron que tanto niños como adultos aprendieran desde la experiencia, el diálogo y la observación, facilitando una comprensión más cercana sobre los riesgos y el cuidado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron los riesgos presentes en su entorno y reflexionaron sobre la importancia de la prevención. Además, se generaron compromisos reales para fortalecer el cuidado y la protección de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa. Se evidenció el trabajo en equipo, la participación activa de las familias y un ambiente de integración que fortaleció los vínculos comunitarios

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, respetuosas y afectivas. Se promovió la participación de los niños a través del juego y la exploración, permitiéndoles expresar sus ideas y reconocer situaciones de cuidado de manera sencilla.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que los participantes sean más puntuales en su llegada para así iniciar a la hora acordada

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	10/03/2026	Hora	1:00 – 4:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY PELUFFO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
DAY BUELVAS	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar una cultura de prevención en la familia, identificando de manera conjunta entre niños y adultos los espacios y objetos que pueden representar algún riesgo en su entorno cotidiano. De esta manera, se busca promover en los niños el cuidado de sí mismos y fortalecer en los cuidadores la importancia de una supervisión atenta y responsable para garantizar su bienestar y seguridad. Practica 16 acción 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
¿Qué comeremos? Arroz de frijol, carne guisada.	¿Quiénes preparan los alimentos? Los alimentos serán preparados por dos participantes.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Gloria Julio	Para que la comida quede bien preparada, primero se deben organizar y lavar todos los ingredientes. Luego se preparará la carne guisado, lavando y sazonando la carne con sal, ajo y cebolla y cocinándola hasta que quede suave. Después se hace el arroz de frijol, sofriendo primero los frijoles en aceite y luego agregando el arroz, agua y sal hasta que se cocine bien.
	Alexandra Rodríguez	
Talento Humano	Kelly Peluffo	
	Day Buelvas	
	Álvaro Cohen Troncoso	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Los agentes educativos y el equipo interdisciplinario reciben a las familias con una manilla roja como símbolo de alerta y cuidado. Con ella, se invita a identificar de manera participativa aquellos lugares del territorio que puedan representar peligro para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. El espacio estará ambientado con imágenes de situaciones cotidianas que pueden generar riesgo, como alambres, cercas eléctricas, cables expuestos, tanques destapados, carreteras o animales sueltos. Luego, se desarrollará el juego **"Fui al encuentro y encontré"**, donde cada familia compartirá: *"En el camino encontré..."*, mencionando alguna situación que pueda generar peligro.

Reconociendo que las familias se sienten felices y orgullosas de su territorio, este espacio busca fortalecer ese amor y sentido de pertenencia, promoviendo el cuidado y la protección colectiva.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El profesional psicosocial, junto con los agentes educativos y el equipo de salud y nutrición, invitarán a los padres y cuidadores a vivir una experiencia sencilla y significativa. Se realizará un recorrido simbólico por dos caminos: uno representará los posibles peligros que pueden encontrarse en el territorio y el hogar, y el otro mostrará un camino seguro, resaltando las acciones de cuidado y protección.

Al finalizar el recorrido, las familias se sentarán en círculo para compartir lo que observaron y sintieron en cada camino. En el centro estará **"la botella preguntona"**, que se girará para que, de manera voluntaria y respetuosa, quien señale pueda responder algunas preguntas orientadoras como:

- ¿Por qué consideras que eso genera peligro?
- ¿Qué peligros encontraste en el recorrido?
- ¿Cómo cuidas a tu hijo o hija frente a esos peligros?
- ¿Qué precauciones tienes en casa?
- Que es una emergencia para ustedes
- Que hacer en caso de emergencia

Con las niñas y los niños

Para este momento el agente educativo organiza un juego colocando en el suelo imágenes grandes o juguetes que representen algunos lugares como la cocina, la calle, el baño o el patio, La docente invita a los niños a caminar o gatear hasta cada imagen mientras canta o aplaude. Cuando lleguen al lugar, se les muestra y se les dice de forma sencilla si es seguro o peligroso, usando gestos y palabras cortas como "¡Cuidado, quema!" o "Aquí jugamos seguros". Los niños pueden señalar, tocar la imagen o imitar la acción que deben hacer para cuidarse. De esta manera, por medio del juego, el movimiento y la repetición, los niños comienzan a reconocer algunos lugares que pueden generar riesgos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para cerrar el encuentro, los agentes educativos y el equipo interdisciplinario invitarán a las familias a realizar una actividad participativa y significativa.

Se colocarán en el piso las imágenes trabajadas durante la jornada (lugares del territorio, espacios del hogar, situaciones cotidianas). Luego, junto con los niños y niñas, se retomarán las manillas rojas entregadas al inicio como simbolo de alerta. Entre todos, irán ubicando las manillas sobre aquellas imágenes que representen peligro o donde se debe tener mayor cuidado.

Las imágenes que queden sin manilla roja serán reconocidas como espacios seguros. Este ejercicio permitirá que los niños participen activamente y que las familias dialoguen sobre cómo proteger esos lugares o transformarlos en entornos más seguros.

Para finalizar, se realizará el **"Juego de la palabra que cuida"** (juego de la tolerancia). Sentados en círculo, se pasará un objeto (puede ser una pelota o un muñeco). Quien lo tenga en sus manos compartirá brevemente:

- Algo que aprendió.
- Un lugar que ahora cuidará más.
- Un compromiso para proteger a los niños y mujeres gestantes.

Además de esto se fortalecerá el tema con un simulacro de como reaccionar en caso de emergencia en su territorio para salvaguardar la vida toda la familia

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos una mayor conciencia sobre los peligros que pueden existir tanto en el hogar como en el entorno del territorio, y la importancia de identificarlos a tiempo para prevenir accidentes.

Quedamos en el compromiso de estar más atentos a los espacios y objetos que puedan representar riesgos, fortalecer las medidas de seguridad en casa y dialogar en familia sobre cómo actuar ante una situación de emergencia. Asimismo, acordamos continuar promoviendo prácticas de cuidado, protección y prevención que garanticen entornos más seguros para los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes alusivas al tema
- Marcadores
- Colores y crayones
- Cinta roja
- Cuerda de evacuación
- Paleta pare y siga
- Otros para ambientar

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando hicimos el recorrido identificando los lugares de riesgo, porque nos permitió mirar nuestro entorno con otros ojos. Muchas veces pasamos por esos lugares sin darnos cuenta del peligro, y escuchar a otras familias también nos ayudó a reflexionar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo excelente, porque todos colaboramos de alguna manera. Se sintió el compañerismo y el compromiso de cada uno.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a diferenciar los espacios seguros de los peligrosos y a pensar en qué podemos hacer para mejorar esos lugares.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna todo nos pareció muy bien, ya que tos los que nos orientaron fueron muy claro y dinámico

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Nos comprometemos a estar más atentos en nuestros hogares, revisando constantemente los posibles riesgos para evitar accidentes.

- Nos comprometemos a hablar con nuestros hijos sobre el cuidado, enseñándoles de manera sencilla cómo protegerse.

- Nos comprometemos a hacer cambios en casa para mejorar la seguridad, como tapar espacios peligrosos o mantener objetos fuera de su alcance.

- Nos comprometemos a actuar de manera responsable en caso de una emergencia y a poner en práctica lo aprendido.

Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación activa de las familias durante las actividades, especialmente en el recorrido y los espacios de diálogo. Allí se evidenció el interés, la reflexión y el compromiso por mejorar las condiciones de cuidado de los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera significativa y participativa. Las actividades permitieron que tanto niños como adultos aprendieran desde la experiencia, el diálogo y la observación, facilitando una comprensión más cercana sobre los riesgos y el cuidado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron los riesgos presentes en su entorno y reflexionaron sobre la importancia de la prevención. Además, se generaron compromisos reales para fortalecer el cuidado y la protección de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa. Se evidenció el trabajo en equipo, la participación activa de las familias y un ambiente de integración que fortaleció los vínculos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, respetuosas y afectivas. Se promovió la participación de los niños a través del juego y la exploración, permitiéndoles expresar sus ideas y reconocer situaciones de cuidado de manera sencilla.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se felicita a las asistentes por su excelente participación en todos los momentos del encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 | Fecha 19/03/2026 | Hora 8:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SONIA BURGOS RODRÍGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
LUISA FIGUEROA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar una cultura de prevención en la familia, identificando de manera conjunta entre niños y adultos los espacios y objetos que pueden representar algún riesgo en su entorno. De esta manera, se busca tambien la orientación en el espacio y el reconocimiento de lugares del entorno cotidiano, promoviendo en los niños y las en niñas y niños la identificación de espacios seguros y la importancia del cuidado en su territorio. . Practica 16. acción 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Pollo frito, papa cocida, queso, sorbete de tomate de arbol	Dalgy Arroyo, Farides de Oro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Papa (Dalgy, Yoladis, Sandra, Aida, Clarelis, Dina, Yeseidis, Maria, Greis, Indira, Tatiana)	Le pediremos a la señora Dalgy que llegue un poco más temprano de lo acordado para que junto con la señora Farides dueña de la casa puedan organizar y colocar el pollo a cocinar para luego fritarlo, luego se cpondra al fuego las papas para que se cocinen., una vez ya cocido todo se hara el jugo.
	Azucar (Bleisit)	
	Aceite (Maria Camila	
Talento Humano		
	Pollo, tomate de árbol, queso	
Otro (Cual?)		
	Agua leña, ollas, cuchillos, tasas, platos, cucharas,	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Los agentes educativos y el equipo interdisciplinario reciben a las familias con una manilla roja como símbolo de alerta y cuidado. Con ella, se invita a identificar de manera participativa aquellos lugares del territorio que puedan representar peligro para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. El espacio estará ambientado con imágenes de situaciones cotidianas que pueden generar riesgo, como alambres, cercas eléctricas, cables expuestos, tanques destapados, carreteras o animales sueltos. Luego, se desarrollará el juego "ADIVINA, BUSCA Y CUIDA ", Con el objetivo Promover en las familias el reconocimiento de riesgos del entorno mediante adivinanzas, fortaleciendo el cuidado y la prevención de accidentes en niños y niñas.

Reconociendo que las familias se sienten felices y orgullosas de su territorio, este espacio busca fortalecer ese amor y sentido de pertenencia, promoviendo el cuidado y la protección colectiva.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El profesional psicosocial, junto con los agentes educativos y el equipo de salud y nutrición, invitarán a los padres y cuidadores a vivir una experiencia sencilla y significativa. Se realizará un recorrido simbólico por dos caminos: uno representará los posibles peligros que pueden encontrarse en el territorio y el hogar, y el otro mostrará un camino seguro, resaltando las acciones de cuidado y protección.

Al finalizar el recorrido, las familias se sentarán en círculo para compartir lo que observaron y sintieron en cada camino. En el centro estará **"la botella preguntona"**, que se girará para que, de manera voluntaria y respetuosa, quien señale pueda responder algunas preguntas orientadoras como:

- ¿Por qué consideras que eso genera peligro?
- ¿Qué peligros encontraste en el recorrido?
- ¿Cómo cuidas a tu hijo o hija frente a esos peligros?
- ¿Qué precauciones tienes en casa?
- Que es una emergencia para ustedes
- Que hacer en caso de emergencia

Con las niñas y los niños

Teniendo en cuenta las voces del encuentro pasado donde a los niños y las niñas les gusta divertirse, se realizara una experiencia llamada RECORRO MI ESPACIO, con el fin de que ellos exploren y con ayuda del agente educativo puedan identificar las zonas de riesgos. Este recorrido se podría realizar en caballitos de palo.

Seguido de esta experiencia se realizara un juego llamado LAS HUELLAS DE CUIDADO, Se organizan en el suelo figuras de colores (amarillo, verde, y roja) formando un camino. Los niños y las niñas siguen el recorrido caminando o saltando sobre ellas hasta llegar a diferentes imágenes ubicadas al final del camino, como la casa, el árbol o la escuela, el río, el monte espeso, u otros lugares del territorio

Al llegar a cada lugar, el agente educativo invita a conversar con preguntas sencillas como:

¿Qué lugar es este?

¿Aquí podemos jugar?

¿Es un lugar seguro o debemos tener cuidado? Verde: lugar seguro Rojo: lugar peligroso y Amarillo: hay que esperar. Seguido se realizara un simulacro de incendio.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para cerrar el encuentro, los agentes educativos y el equipo interdisciplinario invitarán a las familias a realizar una actividad participativa y significativa.

Se colocarán en el piso las imágenes trabajadas durante la jornada (lugares del territorio, espacios del hogar, situaciones cotidianas). Luego, junto con los niños y niñas, se retomarán las manillas rojas entregadas al inicio como símbolo de alerta. Entre todos, irán ubicando las manillas sobre aquellas imágenes que representen peligro o donde se debe tener mayor cuidado.

Las imágenes que queden sin manilla roja serán reconocidas como espacios seguros. Este ejercicio permitirá que los niños participen activamente y que las familias dialoguen sobre cómo proteger esos lugares o transformarlos en entornos más seguros.

Para finalizar, se realizará el **"Juego de la palabra que cuida"** (juego de la tolerancia). Sentados en círculo, se pasará un objeto (puede ser una pelota o un muñeco). Quien lo tenga en sus manos compartirá brevemente:

- Algo que aprendió.
- Un lugar que ahora cuidará más.
- Un compromiso para proteger a los niños y mujeres gestantes.

Además de esto se fortalecerá el tema con un simulacro de como reaccionar en caso de emergencia en su territorio para salvaguardar la vida toda la familia

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos una mayor conciencia sobre los peligros que pueden existir tanto en el hogar como en el entorno del territorio, y la importancia de identificarlos a tiempo para prevenir accidentes.

Quedamos en el compromiso de estar más atentos a los espacios y objetos que puedan representar riesgos, fortalecer las medidas de seguridad en casa y dialogar en familia sobre cómo actuar ante una situación de emergencia. Asimismo, acordamos continuar promoviendo prácticas de cuidado, protección y prevención que garanticen entornos más seguros para los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes alusivas al tema
- Marcadores
- Colores y crayones
- Cinta roja
- Cuerda de evacuación
- Paleta pare y siga
- Otros para ambientar
- Cartulina de colores
- Papel Kraft

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Según las familias, el mejor momento del encuentro fue el recorrido y la conversación sobre los lugares del entorno, ya que les permitió observar, identificar y dialogar sobre los espacios que pueden representar riesgos para los niños y las niñas dentro del territorio. Durante este momento pudieron compartir sus experiencias, expresar sus opiniones y reflexionar en conjunto sobre la importancia del cuidado y la prevención.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

disfrutamos en un ambiente de compartir y encuentro. Manifestaron agrado por los alimentos ofrecidos y se generó un momento agradable de conversación y convivencia entre los participantes. Este espacio permitió fortalecer los lazos entre las familias y promover el diálogo de manera tranquila mientras compartían los alimentos. En general, la comida fue suficiente y aportó a que el encuentro se viviera de forma acogedora y participativa

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal aprendido durante el encuentro fue la importancia de identificar los riesgos que existen en el hogar y en el territorio, así como la necesidad de estar más atentos a los lugares que pueden representar peligro para los niños y las niñas. También reconocieron que es fundamental orientar y acompañar a los niños en el reconocimiento de espacios seguros, fortaleciendo prácticas de cuidado y prevención en la vida cotidiana.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen continuar realizando estos encuentros porque permiten aprender y compartir experiencias sobre el cuidado de los niños y las niñas. Como idea de mejora, sugieren realizar más actividades dinámicas y recorridos por el territorio que permitan identificar de manera práctica los lugares seguros y los posibles riesgos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fortalecer las prácticas de cuidado y protección dentro del hogar y en los espacios del territorio donde permanecen los niños y las niñas, manteniéndose atentas a cualquier situación que pueda representar peligro. Así mismo, se comprometen a participar activamente en las actividades comunitarias que promuevan la prevención de riesgos, el diálogo y la reflexión sobre el cuidado de la vida. De igual manera, las familias acuerdan acompañar y orientar a los niños y las niñas en el reconocimiento de los lugares seguros y de aquellos que requieren mayor precaución, fomentando en ellos actitudes de autocuidado desde temprana edad. También se comprometen a compartir con otros miembros de la comunidad la importancia de identificar y reducir los riesgos en el entorno, trabajando juntos para mantener espacios más seguros, protectores y adecuados para el desarrollo y bienestar de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografias.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento del recorrido en cabllo de palo, Este momento es el más significativo porque las familias, los niños y las niñas participan activamente en el recorrido por el territorio, identificando los lugares que pueden representar riesgo y dialogando sobre las situaciones de peligro que pueden presentarse en su entorno cotidiano. Además, permite reflexionar en conjunto sobre el cuidado, la prevención y las acciones que se pueden tomar para proteger a los niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se viven de manera participativa, cercana y significativa, donde los niños, las niñas y sus familias tienen la oportunidad de aprender a través del juego, el diálogo, la observación y la exploración del entorno. Durante el encuentro, se promueve que todos participen activamente, compartiendo sus saberes, experiencias y percepciones sobre los lugares del territorio que pueden representar riesgos o que son seguros para los niños y las niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

se logró la intencionalidad propuesta, ya que durante el encuentro los niños, las niñas y sus familias participaron activamente en las actividades planteadas, logrando reconocer algunos espacios del entorno y aquellos lugares que pueden representar riesgos dentro de su territorio. A través del recorrido, el diálogo y la exploración, se promovió la reflexión sobre la importancia del cuidado, la prevención y la protección de los niños y las niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla salió muy bien, ya que se contó con la participación activa de las familias, los niños y las niñas, quienes mostraron interés durante el desarrollo de las actividades. El ambiente fue agradable, de diálogo y respeto, lo que permitió que todos compartieran sus experiencias y conocimientos sobre los lugares del territorio que pueden representar riesgos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, los niños y las niñas viven estas experiencias a través de las emociones, sensaciones y el bienestar que perciben de sus madres y familias. Durante el encuentro, las madres gestantes participan en las actividades de diálogo, recorrido y reflexión sobre el cuidado y la seguridad del entorno, lo cual favorece un ambiente de tranquilidad, aprendizaje y protección que también influye positivamente en el bebé que está por nacer.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se puede mejorar fortaleciendo la participación activa de todas las familias, motivándolas a compartir más sus experiencias y conocimientos sobre el cuidado y la prevención de riesgos en el territorio. También se puede procurar una mayor organización del tiempo de las actividades para que cada momento del encuentro se desarrolle con mayor tranquilidad y participación de los niños y las niñas.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 10-03-2026 **Hora** 9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANLY MOLINARES BANQUEZ
NAYIBIS LORA
YERALDIN PEREZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL
Rol: AGENTE EDUCATIVO
Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

EL GRUPO DE ATENCIÓN RECONOCE LA OFERTA INSTITUCIONAL LOCAL Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DONDE ACUDIR ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS, PARA LA PRIMERA INFANCIA
PRACTICA 16 ACCION. 16,1 Y 16,2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
.ARROZ BLANCO, POLLO GUISADO, ENSALADA DE REMOLACHA CON ZANAHORIA, QUESO RALLADO, SORVETE DE NARANJAS	Madres de usuarios

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Carolina Pérez	Preparara el arroz y el sorbete
	Valentina guerra	Preparara el pollo y ensalada
Talento Humano	Yeraldin Pérez	Servirá los alimentos
	Sanly molinares	Organizará a las familias a recoger los alimentos
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el equipo interdisciplinario, agente educativo, psicosocial y salud y nutrición, darán una calidad bienvenida a las mujeres y personas en gestación y a los niños y niñas. Recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior, seguidamente se realizarán las siguientes experiencias pedagógicas, en función a la temática del día, primero se realizara la experiencia llamada "**al ritmo de la música"** los usuarios deberán coordinar y saltar unas imágenes al ritmo de la música, luego continuaremos con **"el aplauso contagioso"** deberán seguir los patrones de aplausos que se les indique, posteriormente el apoyo en salud y nutrición socializara las rutas de atención con la siguiente experiencia llamada **"sigue la ruta"** esta la desarrollara mediante un semáforo, donde el verde será normal, el naranja signos de alarmas y el rojo alarmante, cuando debe asistir a las instituciones encargadas de proteger los derechos de la primera infancia.
Seguidamente se les invitara a los usuarios a participar en las siguientes experiencias pedagógicas, para generar expectativas y predisposición a participar activamente en cada una de ellas.

M
momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento el profesional psicosocial y el apoyo en salud y nutrición, invitarán a los cuidadores y mujeres gestantes a un espacio tranquilo y acogedor, donde puedan prestar atención a las temáticas a desarrollar, en primera instancia compartirá con las familias la presentación del contrato #13003952026, presentando cada componente y su función. Terminando este momento se crearán los comités de veeduría que garantizan la atención integral de los niños, niñas y mujeres gestantes. Posteriormente siguiente la temática del día se desarrollarán las siguientes experiencias pedagógicas llamada "**cerca, lejos, aplausos"** donde deberán reunirse en pareja y uno colocara la mano al frente del otro, el compañero colocara las manos a los lados de la mano del frente y deberá seguir las instrucciones, quienes pierdan deberán responder preguntas relacionadas con la temática.

Con las niñas y los niños

El agente educativo, en compañía de los niños beneficiarios, realizará un recorrido estacionario dentro del espacio pedagógico. Inicialmente, los niños se organizarán en una fila y cada uno tomará un lado de la cuerda, sujetándola para desplazarse de manera segura junto con el agente educativo.
Seguidamente, el agente educativo guiará al grupo hasta cada punto o estación previamente ubicada en el recorrido. En cada estación, los niños encontrarán imágenes representativas de instituciones y personas que brindan ayuda en la comunidad, tales como bomberos, médicos, policías y la escuela. En cada punto, el agente educativo explicará de manera sencilla la función que cumple cada uno de ellos y cómo ayudan a las personas, especialmente a los niños, en situaciones de emergencia o necesidad.
Al finalizar el recorrido por todas las estaciones, sonará el pito como señal de alerta. En ese momento, los niños deberán dirigirse al lugar de encuentro previamente señalado por el agente educativo, reforzando así el reconocimiento de los puntos seguros y la importancia de seguir instrucciones en situaciones de emergencia

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el equipo interdisciplinario invitara a los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes a seguir disfrutando y reconociendo las instituciones encargas de velar por los derechos de los niños y a las cuales acudir ante situaciones de emergencias, seguiremos desarrollando las siguientes experiencias llamadas "**mapas de rutas"** en donde las familias en un papel crack a través de dibujos y oraciones crearan un mapa donde identifiquen los servicios disponibles y las rutas de atención que. se debe seguir en caso de emergencias, luego con ayuda de los niños y niñas, deberán colorear los dibujos, decorarlos y colgarlos afuera de la UCA, para tener en cuenta en cada encuentro.

Luego para evaluar que la temática quedo clara a los usuarios se realizara la siguiente experiencia llamada **"protocolo"** donde los usuarios en pequeños grupos deberán dramatizar una situación y como se atendería esta desde estas entidades (policía, comisaria, ICBF etc.) Por último, se tomará un espacio para diseñar el pacto de convivencia.

Para finalizar se degustará el menú del día, preparado por el grupo de atención, que promueve la nutrición de los niños y niñas y la gastronomía territorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Humanos
- Reproductor de música
- Imágenes didácticas
- Rompe cabezas
- carteleras
- folletos
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didácticos
- Papel crack
- Tempera o colores
- Olla, calderos, platos, cucharas
- Alimentos con relación al menú del día

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

los usuarios expresaron que les gustaron todos los momentos fueron únicos y divertidos, en especial al ritmo de la música y lo de sigue la ruta, al igual que la experiencia con los adultos de cerca, lejos, aplausos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los usuarios expresaron, que estuvo super rica la olla, excelente, muy rico el pollo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los usuarios expresaron, que fue aprendieron sobre las diferentes rutas que seguir ante situaciones que involucren a los niños y las diferentes entidades que deben garantizar su bienestar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

.que las actividades sigan siendo así dinámicas donde aprendamos y nos divirtamos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

as familias se comprometen a seguir asistiendo puntuales a los encuentros con la mejor actitud y disposición a

Participar de las experiencias desarrolladas, al igual que participar en la preparación de la olla comunitaria y colocar

En practica lo aprendido en el encuentro del día de hoy.

El equipo se compromete a seguir motivando a las familias a asistir a los encuentros, diseñando experiencias únicas e

Innovadoras que promuevan el interés y el aprendizaje de las familias.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías












Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el agente educativo Nayibis, todos los momentos fueron didácticos, donde los usuarios aprendieron y participaron de cada uno de ellos, uno de los mejores fue el recorrido con los niños y niñas.

.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo psicosocial Sanly; las experiencias se vivenciaron de forma lúdica, didáctica y dinámica entre el equipo y las familias usuarias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; si se cumplió, ya que la información fue clara y precisa para los usuarios, dejando claro la temática y resolviendo sus dudas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrolló de forma adecuada ya que hubo una buena distribución de los roles y participación de las familias usuarias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas se dieron de forma afectiva y cercana entre la mujer gestante y los cuidadores, niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a llegar puntuales a los encuentros.

.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 18-03-2026 **Hora** 9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANLY MOLINARES BANQUEZ
GLENDA JARABA
YERALDIN PEREZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL
Rol: AGENTE EDUCATIVO
Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

EL GRUPO DE ATENCIÓN RECONOCE LA OFERTA INSTITUCIONAL LOCAL Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DONDE ACUDIR ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS, PARA LA PRIMERA INFANCIA
PRACTICA 16 ACCION. 16,1 Y 16,2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ DE FIDEO, CARNE GUISADA, AGUCATE, QUESO RAYADO Y AGUA DE PANELA CON LIMÓN	Madres de usuarios

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	CAMILA MONTES	Preparara: CAMILA PREPARA LA CARNE Y RAYA EL QUESO
	ANGY MONTES	Preparara: ANGY PREPARA EL ARROZ Y EL AGUA DE PANELA
		Preparara
Talento Humano	Yeraldin Pérez	Servirá los alimentos: GLENDA JARABA
	Sanly molinares	Organizará a las familias a recoger los alimentos: YERALDIN PÉREZ
	GLENDA JARABA	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el equipo interdisciplinario, agente educativo, psicosocial y salud y nutrición, darán una calidad bienvenida a las mujeres y personas en gestación y a los niños y niñas. Recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior, seguidamente se realizarán las siguientes experiencias pedagógicas, en función a la temática del día, primero se realizara la experiencia llamada "**al ritmo de la música"** los usuarios deberán coordinar y saltar unas imágenes al ritmo de la música, luego continuaremos con **"el aplauso contagioso"** deberán seguir los patrones de aplausos que se les indique, posteriormente el apoyo en salud y nutrición socializara las rutas de atención con la siguiente experiencia llamada **"sigue la ruta"** esta la desarrollara mediante un semáforo, donde el verde será normal, el naranja signos de alarmas y el rojo alarmante, cuando debe asistir a las instituciones encargadas de proteger los derechos de la primera infancia.
Seguidamente se les invitara a los usuarios a participar en las siguientes experiencias pedagógicas, para generar expectativas y predisposición a participar activamente en cada una de ellas.

M
momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento el profesional psicosocial y el apoyo en salud y nutrición, invitarán a los cuidadores y mujeres gestantes a un espacio tranquilo y acogedor, donde puedan prestar atención a las temáticas a desarrollar, en primera instancia compartirá con las familias la presentación del contrato #13003952026, presentando cada componente y su función.
Terminando este momento se crearán los comités de veeduría que garantizan la atención integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.
Posteriormente siguiente la temática del día se desarrollarán las siguientes experiencias pedagógicas llamada "**cerca, lejos, aplausos"** donde deberán reunirse en pareja y uno colocara la mano al frente del otro, el compañero colocara las manos a los lados de la mano del frente y deberá seguir las instrucciones, quienes pierdan deberán responder preguntas relacionadas con la temática.

Con las niñas y los niños

Para este momento la agente educativa reunirá a los niños y niñas para realizar la actividad pedagógica llamada: **"¿A quién acudimos cuando necesitamos ayuda?"** con el propósito de que los niños y niñas reconozcan algunas personas e instituciones de su comunidad que brindan ayuda o protección en situaciones de emergencia (salud, seguridad o apoyo).
Para esto se ambientará con imágenes de: Hospital o puesto de salud, Policía, Bomberos, Escuela, Familia.
El agente educativo inicia con preguntas sencillas:

- ¿Qué hacemos si alguien se enferma?
- ¿A dónde vamos si necesitamos ayuda?
- ¿Quién nos cuida cuando pasa algo peligroso?

Luego, Se cuenta una pequeña historia:
"Un niño estaba jugando y se cayó… ¿A quién podemos llamar para ayudarlo?"(Los niños deben escoger la imagen o institución correcta.
Otros ejemplos:

- Se enfermó la abuela → Hospital o puesto de salud
- Hay fuego → Bomberos
- Un niño se perdió → Policía

Los niños pueden representar con gestos o juegos de dramatización

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el equipo interdisciplinario invitara a los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes a seguir disfrutando y reconociendo las instituciones encargas de velar por los derechos de los niños y a las cuales acudir ante situaciones de emergencias, seguiremos desarrollando las siguientes experiencias llamadas "**mapas de rutas"** en donde las familias en un papel crack a través de dibujos y oraciones crearan un mapa donde identifiquen los servicios disponibles y las rutas de atención que. se debe seguir en caso de emergencias, luego con ayuda de los niños y niñas, deberán colorear los dibujos, decorarlos y colgarlos afuera de la UCA, para tener en cuenta en cada encuentro.

Luego para evaluar que la temática quedo clara a los usuarios se realizara la siguiente experiencia llamada **"protocolo"** donde los usuarios en pequeños grupos deberán dramatizar una situación y como se atendería esta desde estas entidades (policía, comisaria, ICBF etc.) Por último, se tomará un espacio para diseñar el pacto de convivencia.

Para finalizar se degustará el menú del día, preparado por el grupo de atención, que promueve la nutrición de los niños y niñas y la gastronomía territorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Humanos
- Reproductor de música
- Imágenes didácticas
- Rompe cabezas
- carteleras
- folletos
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didácticos
- Papel crack
- Tempera o colores
- Olla, calderos, platos, cucharas
- Alimentos con relación al menú del día

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los usuarios expresaron que les gustaron todos los momentos, fueron divertidos y aprendieron, unos de sus favoritos, fue la actividad de cerca, lejos y aplausos, al igual que al ritmo de la música.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los usuarios expresaron que los alimentos estaban muy buenos, muy ricos, excelente, nos encantó.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los usuarios expresaron que aprendieron aun mas sobre las rutas de atención y como estas se activan, y por que son importantes para el desarrollo sano de loas niños y niñas y mujeres gestantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias expresaron que les gustaría que las experiencias sigan siendo así de dinámicas donde ellos se diviertan y aprendan.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a seguir asistiendo puntuales a los encuentros con la mejor actitud y disposición a

Participar de las experiencias desarrolladas, al igual que participar en la preparación de la olla comunitaria y colocar

En práctica lo aprendido en el encuentro del día de hoy.

El equipo se compromete a seguir motivando a las familias a asistir a los encuentros, diseñando experiencias únicas e

Innovadoras que promuevan el interés y el aprendizaje de las familias

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el agente educativo Glenda; todos los momentos fueron únicos y agradables para los niños y usuarios, en especial me parecio un momento único y mágico, el de los niños ya que se divirtieron y comprendieron la temática.

.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo psicosocial Sanly; las experiencias se vivenciaron de manera orgánica, dinámica e interactiva entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; si se cumplió, ya que la información fue clara y precisa para los usuarios, dejando claro la temática y resolviendo sus dudas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrolló de forma adecuada ya que hubo una buena distribución de los roles y participación de las familias usuarias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones entre las mujeres gestantes y el grupo de atención se dieron de manera directa y afectivas entre las mujeres gestantes, niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a que asistan a los encuentros comunitarios y lleguen a la hora acordada.

.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 16-03-2026 **Hora** 9:00 AM-12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANLY MOLINARES BANQUEZ
KAREN CANOLES
YERALDIN PEREZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL
Rol: AGENTE EDUCATIVO
Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

EL GRUPO DE ATENCIÓN RECONOCE LA OFERTA INSTITUCIONAL LOCAL Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DONDE ACUDIR ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS, PARA LA PRIMERA INFANCIA
PRACTICA 16 ACCION. 16,1 Y 16,2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de pollo, suero y jugo de mora con leche. .	Madres de usuarios

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Oveida Simanca	Preparara los alimentos.
Talento Humano	Yeraldin Pérez	Servirá los alimentos
	Sanly molinares	Organizará a las familias a recoger los alimentos
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el equipo interdisciplinario, agente educativo, psicosocial y salud y nutrición, darán una calidad bienvenida a las mujeres y personas en gestación y a los niños y niñas. Recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior, seguidamente se realizarán las siguientes experiencias pedagógicas, en función a la temática del día, primero se realizara la experiencia llamada "**al ritmo de la música"** los usuarios deberán coordinar y saltar unas imágenes al ritmo de la música, luego continuaremos con **"el aplauso contagioso"** deberán seguir los patrones de aplausos que se les indique, posteriormente el apoyo en salud y nutrición socializara las rutas de atención con la siguiente experiencia llamada **"sigue la ruta"** esta la desarrollara mediante un semáforo, donde el verde será normal, el naranja signos de alarmas y el rojo alarmante, cuando debe asistir a las instituciones encargadas de proteger los derechos de la primera infancia.
Seguidamente se les invitara a los usuarios a participar en las siguientes experiencias pedagógicas, para generar expectativas y predisposición a participar activamente en cada una de ellas.

M
momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento el profesional psicosocial y el apoyo en salud y nutrición, invitarán a los cuidadores y mujeres gestantes a un espacio tranquilo y acogedor, donde puedan prestar atención a las temáticas a desarrollar, en primera instancia compartirá con las familias la presentación del contrato #13003952026, presentando cada componente y su función. Terminando este momento se crearán los comités de veeduría que garantizan la atención integral de los niños, niñas y mujeres gestantes. Posteriormente siguiente la temática del día se desarrollarán las siguientes experiencias pedagógicas llamada "**cerca, lejos, aplausos"** donde deberán reunirse en pareja y uno colocara la mano al frente del otro, el compañero colocara las manos a los lados de la mano del frente y deberá seguir las instrucciones, quienes pierdan deberán responder preguntas relacionadas con la temática.

Con las niñas y los niños

Para este momento la agente educativa reunirá a los niños y niñas en un espacio de color y arte, donde plasmen su identidad a través de la imaginación y el arte, para esto se desarrollara la siguiente experiencia llamada "**dejando mi huella"** donde en papel crack o cartulina los niños y niñas en compañía de la docente con tempera colocaran sus huellas y con estas crearan figuras de animales u objetos, seguidamente expondrán a sus cuidadores los dibujos creados y estos deberán reflexionar sobre como es el desarrollo integral de los niños y como estas entidades lo promueven.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el equipo interdisciplinario invitara a los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes a seguir disfrutando y reconociendo las instituciones encargas de velar por los derechos de los niños y a las cuales acudir ante situaciones de emergencias, seguiremos desarrollando las siguientes experiencias llamadas "**mapas de rutas"** en donde las familias en un papel crack a través de dibujos y oraciones crearan un mapa donde identifiquen los servicios disponibles y las rutas de atención que. se debe seguir en caso de emergencias, luego con ayuda de los niños y niñas, deberán colorear los dibujos, decorarlos y colgarlos afuera de la UCA, para tener en cuenta en cada encuentro.

Luego para evaluar que la temática quedo clara a los usuarios se realizara la siguiente experiencia llamada **"protocolo"** donde los usuarios en pequeños grupos deberán dramatizar una situación y como se atendería esta desde estas entidades (policía, comisaria, ICBF etc.) Por último, se tomará un espacio para diseñar el pacto de convivencia.

Para finalizar se degustará el menú del día, preparado por el grupo de atención, que promueve la nutrición de los niños y niñas y la gastronomía territorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Humanos
- Reproductor de música
- Imágenes didácticas
- Rompe cabezas
- carteleras
- folletos
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didácticos
- Papel crack
- Tempera o colores
- Olla, calderos, platos, cucharas
- Alimentos con relación al menú del día

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
Los usuarios expresaron que les gustaron todos los momentos fueron únicos y divertidos, en especial al ritmo de la música y lo de sigue la ruta, al igual que la experiencia con los adultos de cerca, lejos, aplausos.	**Los usuarios expresaron que estuvo muy buena, los alimentos estaban muy ricos, excelente, nos encanto el arroz de pollo.**
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
Los usuarios expresaron, que fue aprendieron sobre las diferentes rutas que seguir ante situaciones que involucren a los niños y las diferentes entidades que deben garantizar su bienestar.	**Los usuarios expresaron que es importante de que todos participen de las experiencias para disfrutar y aprender.** **.**

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a seguir asistiendo puntuales a los encuentros con la mejor actitud y disposición a

Participar de las experiencias desarrolladas, al igual que participar en la preparación de la olla comunitaria y colocar

En practica lo aprendido en el encuentro del día de hoy.

El equipo se compromete a seguir motivando a las familias a asistir a los encuentros, diseñando experiencias únicas e

Innovadoras que promuevan el interés y el aprendizaje de las familias.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el agente educativo Karen: todos los momentos fueron importantes para el desarrollo exitoso del encuentro, en especial las experiencias de la bienvenida y el construyendo juntos.

.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; las experiencias se vivenciaron de forma lúdica, didáctica y dinámica entre el equipo y las familias usuarias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo psicosocial Sanly; si se cumplió, ya que se logro dar informaciones claras y precisas sobre las rutas de atención y el como y en que momento acudir a estas instituciones.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrollo de manera organizada, con una adecuada higiene y una repartición igualitaria de los alimentos degustados.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones entre las mujeres gestantes y el grupo de atención se dieron de manera directa y afectivas entre las mujeres gestantes, niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a que asistan puntuales a los encuentros.

.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 17/03/2026 **Hora** 9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANLY MOLINARES BANQUEZ
ANDREA HERNANDEZ SOTO
YERALDIN PEREZ VASQUEZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL
Rol: AGENTE EDUCATIVO
Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

EL GRUPO DE ATENCIÓN RECONOCE LA OFERTA INSTITUCIONAL LOCAL Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DONDE ACUDIR ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS, PARA LA PRIMERA INFANCIA
PRACTICA 16 ACCION. 16,1 Y 16,2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ, CARNE DESMECHADA, ENSALADA DE AGUACATE, BATIDO DE FRESA	KENIA CALDERON, CARMEN CALDERON

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kenia calderón	Preparara el arroz y la carne desmechada
	Carmen calderón	Preparara la ensalada y el batido
Talento Humano	Yeraldin Pérez	Servirá los alimentos
	Sanly molinares	Organizará a las familias a recoger los alimentos
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el equipo interdisciplinario, agente educativo, psicosocial y salud y nutrición, darán una calidad bienvenida a las mujeres y personas en gestación y a los niños y niñas luciendo un chaleco el cual llevara pegado imágenes de algunas instituciones en las que las familias podrán acudir en caso en caso de una emergencia. Recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior, luego cantaremos unas canciones (cabeza,hombros,rodillas y pies, soy una taza, él marinero baila seguidamente se realizará una dinámica llamada el semáforo del cuidado donde el agente educativo mencionara una situación y las familias deberán ubicarse en algunos de los colores indicando que tan riesgosa es la situación, posteriormente el apoyo en salud y nutrición socializara las rutas de atención con la siguiente experiencia llamada **"sigue la ruta"** esta la desarrollara mediante un semáforo, donde el verde será normal, el naranja signos de alarmas y el rojo alarmante, cuando debe asistir a las instituciones encargadas de proteger los derechos de la primera infancia.

Seguidamente se les invitara a los usuarios a participar en las siguientes experiencias pedagógicas, para generar expectativas y predisposición a participar activamente en cada una de ellas.

momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento el profesional psicosocial y el apoyo en salud y nutrición, invitarán a los cuidadores y mujeres gestantes a un espacio tranquilo y acogedor, donde puedan prestar atención a las temáticas a desarrollar, en primera instancia compartirá con las familias la presentación del contrato #13003952026, presentando cada componente y su función. Terminando este momento se crearán los comités de veeduría que garantizan la atención integral de los niños, niñas y mujeres gestantes. Posteriormente siguiente la temática del día se desarrollarán las siguientes experiencias pedagógicas llamada "**cerca, lejos, aplausos"** donde deberán reunirse en pareja y uno colocara la mano al frente del otro, el compañero colocara las manos a los lados de la mano del frente y deberá seguir las instrucciones, quienes pierdan deberán responder preguntas relacionadas con la temática.

CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

Para este momento el agente educativo invitará a los niños a acercarse a un espacio previamente ambientado con un teatrino, decorado con imágenes del hospital, los bomberos, la policía y el hogar. Luego les dirá que van a escuchar un cuento muy especial sobre los amigos que ayudan en la comunidad

Para finalizar, el agente educativo conversará brevemente con los niños recordando que en la comunidad existen instituciones y personas que ayudan, protegen y cuidan a las niñas y los niños y a sus familias.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el equipo interdisciplinario invitara a los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes a seguir disfrutando y reconociendo las instituciones encargas de velar por los derechos de los niños y a las cuales acudir ante situaciones de emergencias, seguiremos desarrollando las siguientes experiencias llamadas "**mapas de rutas"** en donde las familias en un papel crack a través de dibujos y oraciones crearan un mapa donde identifiquen los servicios disponibles y las rutas de atención que. se debe seguir en caso de emergencias, luego con ayuda de los niños y niñas, deberán colorear los dibujos, decorarlos y colgarlos afuera de la UCA, para tener en cuenta en cada encuentro.

Luego para evaluar que la temática quedo clara a los usuarios se realizara la siguiente experiencia llamada **"protocolo"** donde los usuarios en pequeños grupos deberán dramatizar una situación y como se atendería esta desde estas entidades (policía, comisaria, ICBF etc.) Por último, se tomará un espacio para diseñar el pacto de convivencia.

Para finalizar se degustará el menú del día, preparado por el grupo de atención, que promueve la nutrición de los niños y niñas y la gastronomía territorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Humanos
- Reproductor de música
- Imágenes didácticas
- Rompe cabezas
- carteleras
- folletos
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didácticos
- Papel crack
- Tempera o colores
- Olla, calderos, platos, cucharas
- Alimentos con relación al menú del día

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias expresaron que les gustaron todos los momentos, en especial la experiencia con los adultos, de cerca, lejos, aplausos y los momentos con los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los usuarios expresaron que estuvo super rica, la carne estaba muy buena y el arroz excelente.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron que aprendieron sobre las rutas de atención y las entidades encargadas de proteger y garantizar los derechos de los niños y como padres debemos ser responsable con nuestros hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

.las familias expresaron que los encuentros sigan siendo así de animados e interactivos entre todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a ser más responsable con los niños y niñas gestionando y buscando ayuda para su desarrollo, al igual que asistir

Puntuales a los encuentros, al igual que participar activamente en las experiencias al igual que en la preparación de las ollas comunitarias.

El equipo interdisciplinario se compromete a seguir diseñando experiencia únicas, e innovadoras que promuevan el interés y la participación

Del grupo de atención.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el agente educativo Andrea expreso; todos los momentos fueron dinámicos e interactivos entre los usuarios y el equipo, uno de los mejores momentos fue el de los niños y niñas.

.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; las experiencias se dieron de manera orgánica e interactiva entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes, durante el desarrollo de las experiencias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo psicosocial Sanly: si se cumplió, ya que la información suministrada a las familias, fue clara y concisa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrolló de forma organizada, contando con la participación de las familias en su preparación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se dieron de forma afectivas entre las mujeres gestantes, los cuidadores, niños, niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a que asistan puntuales a los encuentros.

.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 12-03-2026 **Hora** 11:00 AM-2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANLY MOLINARES BANQUEZ
LINDA FONSECA
YERALDIN PEREZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL
Rol: AGENTE EDUCATIVO
Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

EL GRUPO DE ATENCIÓN RECONOCE LA OFERTA INSTITUCIONAL LOCAL Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DONDE ACUDIR ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS, PARA LA PRIMERA INFANCIA
PRACTICA 16 ACCION. 16,1 Y 16,2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
MOTE DE QUESO, ARROZ BLANCO, HUEVO COCIDO, ENSALADA DE AGUACATE, TOMATE, CILANTRO CRIOLLO, LIMON, AGUA DE PANELA Y FRUTAS PICADAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS.	Madres de usuarios

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Ketty Gaviria	Preparara el mote
	Maryuris Hernández	Preparara el arroz
	Jackelin Montes	Preparara los huevos, el jugo y la ensalada
Talento Humano	Linda Fonseca	Servirá los alimentos
	Sanly molinares	Organizará a las familias a recoger los alimentos
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el equipo interdisciplinario, agente educativo, psicosocial y salud y nutrición, darán una calidad bienvenida a las mujeres y personas en gestación y a los niños y niñas. Recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior, seguidamente se realizarán las siguientes experiencias pedagógicas, en función a la temática del día, primero se realizara la experiencia llamada "**al ritmo de la música"** los usuarios deberán coordinar y saltar unas imágenes al ritmo de la música, luego continuaremos con **"el aplauso contagioso"** deberán seguir los patrones de aplausos que se les indique, posteriormente el apoyo en salud y nutrición socializara las rutas de atención con la siguiente experiencia llamada **"sigue la ruta"** esta la desarrollara mediante un semáforo, donde el verde será normal, el naranja signos de alarmas y el rojo alarmante, cuando debe asistir a las instituciones encargadas de proteger los derechos de la primera infancia.
Seguidamente se les invitara a los usuarios a participar en las siguientes experiencias pedagógicas, para generar expectativas y predisposición a participar activamente en cada una de ellas.

M
momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento el profesional psicosocial y el apoyo en salud y nutrición, invitarán a los cuidadores y mujeres gestantes a un espacio tranquilo y acogedor, donde puedan prestar atención a las temáticas a desarrollar, en primera instancia compartirá con las familias la presentación del contrato #13003952026, presentando cada componente y su función. Terminando este momento se crearán los comités de veeduría que garantizan la atención integral de los niños, niñas y mujeres gestantes. Posteriormente siguiente la temática del día se desarrollarán las siguientes experiencias pedagógicas llamada "**cerca, lejos, aplausos"** donde deberán reunirse en pareja y uno colocara la mano al frente del otro, el compañero colocara las manos a los lados de la mano del frente y deberá seguir las instrucciones, quienes pierdan deberán responder preguntas relacionadas con la temática.

Con las niñas y los niños

Para este momento la agente educativa reunirá a los niños y niñas en un nicho que estará construido con sábanas y palos. Donde jugaremos al Semáforo de Emergencias. Se les explicará situaciones seguras y peligrosas ilustrándolas con imágenes.
* verde: situaciones seguras (jugando en el parque con mamá)
* Amarillo: situaciones que incomodan. (una persona desconocida te habla)
* rojo: Emergencias (fuego, alguien herido)
* Los niños y niñas levantan el color que corresponde y dicen: Necesito ayuda cuando es rojo.

Finalmente armaran rompecabezas de los héroes que ayudan. Imágenes partidas de 4 a 6 piezas (médico, bombero, policía, mamá. Etc.
Al armar el rompecabezas, la agente educativa le hará las siguientes preguntas.
¿Como nos ayuda esta persona?
¿Cuándo la necesitamos?

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el equipo interdisciplinario invitara a los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes a seguir disfrutando y reconociendo las instituciones encargas de velar por los derechos de los niños y a las cuales acudir ante situaciones de emergencias, seguiremos desarrollando las siguientes experiencias llamadas "**mapas de rutas"** en donde las familias en un papel crack a través de dibujos y oraciones crearan un mapa donde identifiquen los servicios disponibles y las rutas de atención que. se debe seguir en caso de emergencias, luego con ayuda de los niños y niñas, deberán colorear los dibujos, decorarlos y colgarlos afuera de la UCA, para tener en cuenta en cada encuentro.

Luego para evaluar que la temática quedo clara a los usuarios se realizara la siguiente experiencia llamada **"protocolo"** donde los usuarios en pequeños grupos deberán dramatizar una situación y como se atendería esta desde estas entidades (policía, comisaria, ICBF etc.) Por último, se tomará un espacio para diseñar el pacto de convivencia.

Para finalizar se degustará el menú del día, preparado por el grupo de atención, que promueve la nutrición de los niños y niñas y la gastronomía territorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Humanos
- Reproductor de música
- Imágenes didácticas
- Rompe cabezas
- carteleras
- folletos
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didácticos
- Papel crack
- Tempera o colores
- Olla, calderos, platos, cucharas
- Alimentos con relación al menú del día

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los usuarios expresaron que todos los momentos fueron únicos, agradables y divertidos, donde todos participaron y aprendieron, en especial la experiencia de al ritmo de la música y la de lejos, cerca y aplauso, fueron muy buenos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los usuarios expresaron que estuvo muy rica, super bueno el mote estaba bien sabroso.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los usuarios expresaron que aprendieron mucho sobre las rutas de atención a seguir frente a cualquier caso que se presenten y a que entidades acudir directamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo así dinámicos donde todos participamos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

las familias usuarias se comprometen a asistir puntuales a los encuentros, al igual que colocar en practica todo lo aprendido el día de hoy, al igual que

Participar de las experiencias con la mejor actitud y a la preparación de la olla comunitaria.

El equipo interdisciplinario se compromete a seguir motivando a las familias a pertenecer al programa, diseñando experiencias únicas e innovadoras que

promuevan el interés y la participación de las familias.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para la agente educativa linda; cada experiencia fue importante y significativa para el desarrollo exitoso del encuentro, teniendo en cuenta la participación de las familias, una de las mejores fue el momento con los niños.

.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo psicosocial Sanly: las experiencias se dieron de forma orgánicas y espontaneas entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin: si se cumplió, ya que las familias se educaron sobre las rutas de atención y las entidades encargadas de la protección de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrollo de manera exitosa, ya que estuvo organizada y se contó con la participación de todas las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas se dieron de forma directa y afectivas entre las gestantes y los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a asistir puntuales a los encuentros.

.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 Fecha 17-02-26 Hora 9 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Claudia Romero	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
Jesus Santamaria	Rol:	PSICOSOCIAL
Lisbeth	Rol:	SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Constituir con las niñas los niños, mujeres gestantes y sus familias, acuerdos, normas, deberes y derechos, atreves del pacto de convivencia permitiendo así un ambiente sano y protector, empleando las actividades rectoras. Practica 16, acción 1,5

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mote de queso con Chicharron, Arroz blan. Goorapo de panela	Juana pulgar Yisica bravo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yesika Bravo Yenitza Arroyo	Se procede hacer el lavado de los alimos y luego a la preparacion con todos los protocolos de aseo
Talento Humano	Claudia Romero	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a nuestro encuentro psicoeducativo, la agente educativa y el profesional psicosocial recibirán con una cálida bienvenida a los niños, niñas, gestantes y a los demás adultos que hoy nos acompañan. A medida que vayan llegando, los saludaremos con mucho cariño, deseándoles un alegre "¡Buenos días!" y tomándonos un momento para preguntarles cómo se han sentido en los últimos días. Queremos que sepan lo felices que estamos de verlos nuevamente y de poder compartir juntos este espacio de aprendizaje y crecimiento. Antes de comenzar con las actividades, haremos un breve recorrido por lo vivido en nuestro encuentro anterior, recordando los momentos más significativos y los compromisos que asumimos en aquella ocasión. Nos alegra saber que su experiencia fue positiva y que todo transcurrió de manera armoniosa. Luego, con mucho entusiasmo, los invitaremos a cantar la canción "Buenos días, amiguitos, ¿cómo están?", acompañándola con los movimientos indicados y dándonos la mano en señal de saludo. Esta dinámica nos ayudará a crear un ambiente lleno de energía, alegría y conexión entre todos los presentes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Promover en las familias la reflexión y el reconocimiento del **derecho a la salud de los niños y niñas en la primera infancia**, fortaleciendo prácticas de cuidado, prevención y bienestar que contribuyan a su desarrollo integral.

Para iniciar, el agente educativo o el profesional invitará a las familias a participar en un espacio creativo. Se les entregarán hojas, colores, revistas o cartulinas para que **dibujen o representen acciones que ayudan a cuidar la salud de los niños y niñas**, como la alimentación saludable, el lavado de manos, la asistencia a controles médicos, la vacunación, el descanso y la actividad física.

Mientras realizan la actividad, se motivará el diálogo con preguntas orientadoras como:

- ¿Qué acciones realizamos en casa para cuidar la salud de nuestros niños y niñas?
- ¿Por qué es importante llevarlos a controles médicos y cumplir con las vacunas?
- ¿Qué hábitos saludables podemos fortalecer en nuestra familia?

Con las niñas y los niños

Se realizará la actividad psicopedagógica llamada: **Manos mágicas: Dejamos nuestra huella**

- Explicar que cada niño, niña, pondrá su mano en el mural como símbolo de compromiso para convivir bien.
- Permitir que los niños elijan un color de pintura y estampen sus manos en la cartulina.
- Para los niños más grandes, pedirles que, con ayuda del adulto, escriban o dibujen un pequeño compromiso dentro de la mano (por ejemplo: "Ayudaré a mis amigos", "No pegaré", "Compartiré mis juguetes").
- En el caso de niños más pequeños, los adultos pueden escribir palabras clave o frases cortas cerca de cada huella, como "Respeto" "Amor", "Compartir".

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Construcción del Árbol del Pacto de Convivencia: Creciendo Juntos

Para este momento el apoyo psicosocial estará encargado de crear un conversatorio con los participantes donde utilizara unas preguntas orientadoras para conocer que tanto saben de la temática a desarrollar la cual es la construcción del pacto de convivencia y la conformación de la veeduría ciudadana o control social.

Preguntas orientadoras:
¿Qué es un pacto de convivencia? ¿para qué nos sirve el pacto de convivencia? ¿cómo se construye un pacto de convivencia?
¿Qué es un derecho? ¿Qué es un deber?

En este momento realizaremos la construcción de nuestro pacto de convivencia en donde lo aremos en forma de árbol evocando aquí la sana convivencia en familia y en nuestra comunidad. Se le entregará a cada participante una hoja de block, y en ella se hará la silueta de una nube, luego se escribirá dentro de ella el acuerdo familiar que deben cumplir en la modalidad EIC, en la que debe también escribir su nombre y la fecha en la que realizamos nuestro acuerdo en el pacto de convivencia.

Por ejemplo:

- Llegar puntual a los encuentros comunitario.
- Llevar la documentación requerida y actualizada.
- Respetarse mutuamente
- Participar de todas las actividades.
- Estar prestos a recibir las visitas y las llamadas telefónicas
- No usar el teléfono en los momentos del encuentro comunitario al menos que sea necesario
- Mantener siempre el respeto, tolerancia para fomentar el buen trato entre todos.

Al terminar los participactes juntos con los niños y niñas se aplicaran vinilo en el dedito, mano, pies como sinbolo de firma para el cumplimiento de pacto

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

quedamos en realizar las actividades en la casa para el proximo

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas de block
- Marcadores
- Pinturas
- Pincel
- Tijeras
- paños húmedo
- entre otros materiales.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de crear y conversar con los adultos donde todos expresamos nuestras experiencias y expectativas con la lactancia materna, dimos nuestras recomendaciones a las madres primerizas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

- Buena, excelente, rica.
- Todo delicioso, muy rico compartir un rato los alimentos con el grupo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de la lactancia materna, sus beneficios no solo para la buena nutrición de los niños sino para todos en general, incluso para la familia porque ayuda a ahorrar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Ninguna todo muy bien sino.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El monto de las actividades rompe hielo que fueron muy Emocionantes

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera lúdicas y pedagogicas porque siempre se aprende las de todo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que los usuarios manifestaron con su respuestas cuales el aprendizaje obtenido

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salio muy buena ya que hubo participación de todo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de una forma didactica pedagogica siempre dejando un mensaje de enseñanza

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Por el momento no se deja ninguna sugerencia

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros grupales y radiales

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 11-03-2026 **Hora** 8:00 AM-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANLY MOLINARES BANQUEZ
DANY ACOSTA
YERALDIN PEREZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL
Rol: AGENTE EDUCATIVO
Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

EL GRUPO DE ATENCIÓN RECONOCE LA OFERTA INSTITUCIONAL LOCAL Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DONDE ACUDIR ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS, PARA LA PRIMERA INFANCIA
PRACTICA 16 ACCION. 16,1 Y 16,2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
.	Madres de usuarios

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Preparara
		Preparara
		Preparara
Talento Humano	Yeraldin Pérez	Servirá los alimentos
	Sanly molinares	Organizará a las familias a recoger los alimentos
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el equipo interdisciplinario, agente educativo, psicosocial y salud y nutrición, darán una calidad bienvenida a las mujeres y personas en gestación y a los niños y niñas. Recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior, seguidamente se realizarán las siguientes experiencias pedagógicas, en función a la temática del día, primero se realizara la experiencia llamada **"al ritmo de la música"** los usuarios deberán coordinar y saltar unas imágenes al ritmo de la música, luego continuaremos con **"el aplauso contagioso"** deberán seguir los patrones de aplausos que se les indique, posteriormente el apoyo en salud y nutrición socializara las rutas de atención con la siguiente experiencia llamada **"sigue la ruta"** esta la desarrollara mediante un semáforo, donde el verde será normal, el naranja signos de alarmas y el rojo alarmante, cuando debe asistir a las instituciones encargadas de proteger los derechos de la primera infancia.
Seguidamente se les invitara a los usuarios a participar en las siguientes experiencias pedagógicas, para generar expectativas y predisposición a participar activamente en cada una de ellas.

M
momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento el profesional psicosocial y el apoyo en salud y nutrición, invitarán a los cuidadores y mujeres gestantes a un espacio tranquilo y acogedor, donde puedan prestar atención a las temáticas a desarrollar, en primera instancia compartirá con las familias la presentación del contrato #13003952026, presentando cada componente y su función. Terminando este momento se crearán los comités de veeduría que garantizan la atención integral de los niños, niñas y mujeres gestantes. Posteriormente siguiente la temática del día se desarrollarán las siguientes experiencias pedagógicas llamada **"cerca, lejos, aplausos"** donde deberán reunirse en pareja y uno colocara la mano al frente del otro, el compañero colocara las manos a los lados de la mano del frente y deberá seguir las instrucciones, quienes pierdan deberán responder preguntas relacionadas con la temática.

Con las niñas y los niños

Para este momento la agente educativa reunirá a los niños y niñas en un espacio de color y arte, donde plasmen su identidad a través de la imaginación y el arte, para esto se desarrollara la siguiente experiencia llamada **"dejando mi huella"** donde en papel crack o cartulina los niños y niñas en compañía de la docente con tempera colocaran sus huellas y con estas crearan figuras de animales u objetos, seguidamente expondrán a sus cuidadores los dibujos creados y estos deberán reflexionar sobre como es el desarrollo integral de los niños y como estas entidades lo promueven.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el equipo interdisciplinario invitara a los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes a seguir disfrutando y reconociendo las instituciones encargas de velar por los derechos de los niños y a las cuales acudir ante situaciones de emergencias, seguiremos desarrollando las siguientes experiencias llamadas "**mapas de rutas**" en donde las familias en un papel crack a través de dibujos y oraciones crearan un mapa donde identifiquen los servicios disponibles y las rutas de atención que. se debe seguir en caso de emergencias, luego con ayuda de los niños y niñas, deberán colorear los dibujos, decorarlos y colgarlos afuera de la UCA, para tener en cuenta en cada encuentro.

Luego para evaluar que la temática quedo clara a los usuarios se realizara la siguiente experiencia llamada **"protocolo"** donde los usuarios en pequeños grupos deberán dramatizar una situación y como se atendería esta desde estas entidades (policía, comisaria, ICBF etc.) Por último, se tomará un espacio para diseñar el pacto de convivencia.

Para finalizar se degustará el menú del día, preparado por el grupo de atención, que promueve la nutrición de los niños y niñas y la gastronomía territorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Humanos
- Reproductor de música
- Imágenes didácticas
- Rompe cabezas
- carteleras
- folletos
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didácticos
- Papel crack
- Tempera o colores
- Olla, calderos, platos, cucharas
- Alimentos con relación al menú del día

Powered by CamScanner

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue Cuando experimentamos los diferentes juegos de al ritmo con la Musica, y el de acerca dejos Aplausos. Porque logramos tener un momento de Conentimos y diversión en los cuales aprendimos Cosas. que nos adelantar Podemos poner en Practica. y ademas de eso Sabemos identificar los diferentes alimentos de ricos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

excelente. Porque estamos incluyendo en la comida. una buena proteina, Carbohidratos y vegetales. para nuestros alimentos. y ademas de la ayuda nuestra. que estamos brindado todos los compañeros.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

lo principal aprendido en el encuentro fue Cuando se habla. de los Principales temas de cuidado de niños. y como saber identificar algún caso. O Violencias de derechos ya sea de salud o. Comunitaria

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

· Hasta el momento que sigan implementando los temas didacticos y estrategias. Como se vienen realizando. Ya que temas espero para diversión.

Powered by CamScanner

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

nos comprometemos a seguir asistiendo a los encuentros, a seguir trabajando y poniendo en practica todo lo aprendido en casa para poder Mejor nuestra crianza y convivencia familiar a parte de eso tener todo lo de la vacunación actualizada de nuestros niños y mujeres en embarazada, participar de todas las actividades que los profesionales traigan para trabajar.
- traer a nuestros niños para los seguimientos de peso y talla.

Powered by CamScanner

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se animaron a participar de las actividades planteadas. como lo fueron los juegos. y preguntas. se vivió un momento divertido y así se logra una mejor interpretación de la información trasmitida por los profesionales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera significativas aprovecharon los momentos con los juegos para interactuar con ellos. mismos. trabajando en equipo y así se logro. evidenciar el trabajo en equipos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si. se logro porque la familia logro la temática y se comprometieron a poner en practica todo lo trabajado.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

excelente. ya que todas participaron de la preparación y manipulación de los alimentos. mostrando satisfacción al momento de degustar los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones con las niñas y los niños se vivieron de manera significativa, por medio de la estimulación con la mujer gestante involucrandola en las actividades ok las actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se puede mejorar un poco la participación activa de algunos padres cuidadores. ya que por fuera no participación y la puntualidad de algunos al lugar del encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 12-03-2026 **Hora** 8:00 AM-11:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANLY MOLINARES BANQUEZ
DAISY ROJA
YERALDIN PEREZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL
Rol: AGENTE EDUCATIVO
Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

EL GRUPO DE ATENCIÓN RECONOCE LA OFERTA INSTITUCIONAL LOCAL Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DONDE ACUDIR ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS, PARA LA PRIMERA INFANCIA
PRACTICA 16 ACCION. 16,1 Y 16,2

¿Qué comeremos?
Mote de queso, arroz blanco . ensalada de aguacate, huevo cocido.

¿Quiénes preparan los alimentos?
Kendris cortes hará el mote de queso en compañía de Jimena que preparara el arroz y la ensalada.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kendris cortes	Preparara el mote de queso kendris cortes
	Jimena aragon	Preparara el arroz y la ensalada Jimena aragon
	Josselin Salgado	Joselin hará los huevos y
Talento Humano	Yeraldin Pérez	Servirá los alimentos
	Sanly molinares	Organizará a las familias a recoger los alimentos la mamita candelaria y luz darys
	Daysi Rojas	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el equipo interdisciplinario, agente educativo, psicosocial y salud y nutrición, darán una calidad bienvenida a las mujeres y personas en gestación y a los niños y niñas. Recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior, seguidamente se realizarán las siguientes experiencias pedagógicas, en función a la temática del día, primero se realizara la experiencia llamada "**al ritmo de la música"** los usuarios deberán coordinar y saltar unas imágenes al ritmo de la música, luego continuaremos con **"el aplauso contagioso"** deberán seguir los patrones de aplausos que se les indique, posteriormente el apoyo en salud y nutrición socializara las rutas de atención con la siguiente experiencia llamada **"sigue la ruta"** esta la desarrollara mediante un semáforo, donde el verde será normal, el naranja signos de alarmas y el rojo alarmante, cuando debe asistir a las instituciones encargadas de proteger los derechos de la primera infancia.
Seguidamente se les invitara a los usuarios a participar en las siguientes experiencias pedagógicas, para generar expectativas y predisposición a participar activamente en cada una de ellas.

M
momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento el profesional psicosocial y el apoyo en salud y nutrición, invitarán a los cuidadores y mujeres gestantes a un espacio tranquilo y acogedor, donde puedan prestar atención a las temáticas a desarrollar, en primera instancia compartirá con las familias la presentación del contrato #13003952026, presentando cada componente y su función. Terminando este momento se crearán los comités de veeduría que garantizan la atención integral de los niños, niñas y mujeres gestantes. Posteriormente siguiente la temática del día se desarrollarán las siguientes experiencias pedagógicas llamada "**cerca, lejos, aplausos"** donde deberán reunirse en pareja y uno colocara la mano al frente del otro, el compañero colocara las manos a los lados de la mano del frente y deberá seguir las instrucciones, quienes pierdan deberán responder preguntas relacionadas con la temática.

Con las niñas y los niños

La agente educativa reunirá a las niñas y los niños en círculo para realizar una experiencia pedagógica lúdica donde se fortalezca el reconocimiento de los espacios de la comunidad que apoyan su cuidado y aprendizaje.
Primero se realizará una ronda infantil tradicional "Arroz con leche", promoviendo el movimiento, la participación y la integración del grupo.
Luego, en el espacio de literatura, la agente educativa leerá un cuento corto relacionado con los lugares de la comunidad que cuidan a los niños y niñas.
Para finalizar, cada niño y niña realizará una experiencia pedagógica artística, donde en una hoja en blanco dibujará y coloreará cómo se ve su UCA (Unidad Comunitaria de Atención), el lugar donde llegan cada mes a los encuentros, permitiendo que expresen lo que reconocen de ese espacio.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el equipo interdisciplinario invitara a los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes a seguir disfrutando y reconociendo las instituciones encargas de velar por los derechos de los niños y a las cuales acudir ante situaciones de emergencias, seguiremos desarrollando las siguientes experiencias llamadas "**mapas de rutas"** en donde las familias en un papel crack a través de dibujos y oraciones crearan un mapa donde identifiquen los servicios disponibles y las rutas de atención que. se debe seguir en caso de emergencias, luego con ayuda de los niños y niñas, deberán colorear los dibujos, decorarlos y colgarlos afuera de la UCA, para tener en cuenta en cada encuentro.

Luego para evaluar que la temática quedo clara a los usuarios se realizara la siguiente experiencia llamada **"protocolo"** donde los usuarios en pequeños grupos deberán dramatizar una situación y como se atendería esta desde estas entidades (policía, comisaria, ICBF etc.) Por último, se tomará un espacio para diseñar el pacto de convivencia.

Para finalizar se degustará el menú del día, preparado por el grupo de atención, que promueve la nutrición de los niños y niñas y la gastronomía territorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Humanos
- Reproductor de música
- Imágenes didácticas
- Las rutas
- carteleras
- folletos
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didacticos
- Papel crack
- Tempera o colores
- Olla, calderos, platos, cucharas
- Alimentos con relación al menú del día

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

les gustaron todas las experiencias pedagógicas desarrolladas, resaltando especialmente la actividad del croquis, la simulación y el recorrido de seguridad, ya que les permitieron aprender de manera práctica, dinámica y participativa. Manifestaron que estas actividades facilitaron la comprensión de su entorno, fortalecieron la identificación de riesgos y promovieron la toma de decisiones frente a situaciones cotidianas.

Asimismo, destacaron que durante el desarrollo de las experiencias se generaron espacios de integración, diálogo y trabajo en equipo, donde tanto adultos como niños pudieron compartir conocimientos, expresar sus ideas y fortalecer vínculos familiares y comunitarios. Estas estrategias también contribuyeron a que los participantes se sintieran más seguros y preparados para actuar ante posibles situaciones de emergencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los usuarios expresaron que estaban muy deliciosos los alimentos degustados, que les gustaron bastante y que desean que continúen siendo así siempre. Además, manifestaron satisfacción por la calidad y el sabor de las preparaciones, resaltando el cariño con el que fueron elaboradas. También mencionaron que este tipo de experiencias fortalece su bienestar y motiva su participación en futuras experiencias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los usuarios expresaron que aprendieron la importancia de educar a los niños sobre los riegos y peligros del entorno que habitan, al igual que estar mas atentos a estos, identificándolos como familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

los usuarios expresaron que le gusta que los encuentros sean animados, donde ellos interactúen y aprendan entre todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias usuarias se comprometen a estar más atentas a los riesgos del entorno que puedan poner en peligro a los niños y niñas, así como a asistir puntualmente a los encuentros con la mejor disposición para participar y disfrutar de las experiencias desarrolladas. De igual manera, se comprometen a involucrarse activamente en la preparación y degustación de la olla comunitaria.

Por su parte, el equipo se compromete a continuar diseñando experiencias innovadoras, dinámicas y significativas que fomenten el interés y la participación de las familias usuarias. Asimismo, seguirá motivándolas a disfrutar del programa, fortalecer su compromiso y mantener una asistencia puntual a cada uno de los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el agente educativo Daysi; cada momento fue único e interactivo, uno de los momentos mas divertidos fueron los de las experiencias del recorrido y la de los niños, disfrutaron al máximo de estas.

.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo psicosocial Sanly: cada experiencia se vivencio de manera didáctica y armónica entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; si se logró, ya que se sensibilizo a las familias sobre los riesgos del entorno y las medidas preventivas, para mitigarlos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrollo de forma organizada, dándoles un rol claro a cada usuario, contando con la participación de todos en esta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron de manera espontaneas y afectivas entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a que asistan puntuales y participen activamente en cada experiencia desarrollada.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	17/03/2025	Hora	9:00:AM -

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA CABALLERO ESCORCIA	Rol:	Agente educativo
NATALIA ALARCON	Rol:	Profesional Psicosocial
MARIA VALENTINA NAVARRO	Rol:	apoyo salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños
16.1 el grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia
16.2 el grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o un niño en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
PASTAS , PECHUGA, JUGO DE MARACUYA , QUESO	MILENA OCHOA , JULIETH PEREZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MILENA OCHOA	Los beneficiarios transportarán los alimentos previamente acordados para la preparación de la olla comunitaria. Una vez reunidos, se procederá a armar el fogón de leña, asegurando una base estable para la cocción. Posteriormente, se colocarán los ingredientes en los recipientes adecuados y se iniciará la cocción, permitiendo que los sabores se integren y la comida esté lista para su distribución. Con este proceso, se dará comienzo a la olla comunitaria, fomentando la colaboración y el sentido de comunidad entre los participantes.
	JULIETH PEREZ	
Talento Humano	SANDRA CABALLERO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con un saludo cálido y se realiza una breve dinámica de integración. con la RONDA "HOLA HOLA", para fomentar la integración y el compañerismo: seguidamente se hará una dinámica rompe hielo llamada el árbol de los derechos, donde cada fruto será un tipo de derecho, al entrar, los cuidadores se les relacionara un derecho y ellos lo pondrán en el fruto que corresponde a esa categoría. El lugar estará ambientado con imágenes coloridas alusivas a los derechos y las instituciones que velan por la niñez y la familia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

La psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

Actividad: Mural del Pacto de convivencia

Para esta actividad se realizará la construcción de un mural del pacto de convivencia, en el cual los niños y niñas participarán pegando imágenes relacionadas con acciones positivas que deben practicarse durante los encuentros educativos.

Inicialmente, se realizará un breve diálogo con los niños sobre qué es convivir, por qué es importante respetar a los compañeros, escuchar cuando otros hablan, cuidar los materiales y tratar a los demás con amabilidad. Se les explicará que todas estas acciones ayudan a que los encuentros sean agradables para todos.

Posteriormente, se presentará un mural elaborado en cartulina o papel bond, donde los niños pegarán diferentes imágenes que representen acciones de convivencia. Cada imagen tendrá una frase corta y sencilla que refuerce el valor o la norma representada.

Algunas frases que pueden acompañar las imágenes son:

"Escuchamos cuando otros hablan."

"Compartimos con nuestros amigos."

"Respetamos a nuestros compañeros."

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos quedamos con la importancia de conocer sobre la oferta institucional, las funciones de cada una y el rol que cumplen con la primera infancia.

Para finalizar el encuentro grupal realizamos preguntas como:
¿Qué fue lo que más les gusto?
¿Qué aprendizajes se llevan?
¿Qué mejorarían para el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- marcadores.
- Cuento
- Pinturas
- Papel kraff.
- láminas ilustradas.
- Guía impresa de rutas de atención.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la olla fue cuando nos explicaron a qué lugares podemos acudir en caso de una emergencia, ya que fue una información muy útil para todas las familias.
También fue muy bonito ver a los niños participar pegando las imágenes sobre el papel, porque se sintieron felices, motivados y parte de la actividad. Otro momento especial fue cuando compartimos con las demás ollas comunitarias, ya que pudimos integrarnos, conversar y fortalecer el compañerismo entre todos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo muy bien preparada, fue un alimento sano y delicioso que todos pudimos disfrutar. Se notó el cariño y el esfuerzo en su preparación, aportando bienestar y un momento agradable para compartir en comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo más importante que aprendimos en este encuentro fue conocer a qué entidades podemos acudir cuando se presenta una emergencia, lo cual nos brinda mayor tranquilidad y nos permite estar mejor preparados para cuidar de nuestras familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mantener al día las vacunas de los niños y asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, para cuidar su salud y asegurar su buen bienestar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro se abre un espacio de diálogo en el que las familias expresan los aprendizajes adquiridos y los compromisos que asumirán en favor del bienestar de los niños y niñas. En este sentido, las familias se comprometen a tener en cuenta la información socializada sobre las rutas de atención, reconociendo su importancia como un mecanismo de apoyo y orientación ante cualquier situación que requiera acompañamiento institucional.

Las familias expresan su disposición para continuar participando activamente en los espacios de acompañamiento comunitario, reconociendo que estos encuentros contribuyen al fortalecimiento de sus capacidades como cuidadores y al mejoramiento de la calidad de vida de sus familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 12/03/2026 **Hora** 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA COHEN CHAMORRO Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON Rol: Psicosocial

MARIA VALENTINA NAVARRO Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Participar Como Comunidad En La Protección Y El Desarrollo De Las Niñas Y Niños
16.1 el grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia
16.2 el grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o un niño en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Comeremos espaguetis, pollo y sorbete de guayaba con leche.	La señora Nohemy y la señora Shirley Tapia

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Nohemy Pérez	Nohemy inicio con el lavado del pollo y su cocción la señora Shirley coloco
	Shirley Tapia	a cocinar las pastas y pico todas las verduras para la salsa de las pastas,
		Luego la señora Nohemy desmecho el pollo y se procedió a integrar todos los
Talento Humano	Laura Cohen Chamorro	Ingredientes, la agente educativa Laura ayudo con la preparación del sorbete
	Natalia Alarcon	La nutricionista ayudo a servir y la psicosocial organizo a los niños para que
	María Valentina Navarro	Comieran.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Propósito: Generar un ambiente de confianza y participación entre las familias, niñas, niños y el talento humano, motivándolos a reflexionar sobre la importancia de la comunidad en la protección y el cuidado de la primera infancia.

Desarrollo del momento

1. Saludo inicial: El talento humano recibe a las familias, niñas y niños con un saludo afectuoso y cercano, invitándolos a ubicarse en círculo para facilitar la interacción.

Se realiza una pequeña dinámica para romper el hielo.

Actividad: "El árbol del cuidado"

Propósito: Crear un ambiente de confianza e iniciar la reflexión sobre cómo la familia y la comunidad protegen y cuidan a las niñas y niños.

Materiales: Una cartulina grande con el dibujo de un árbol sin hojas**,** Hojas de papel de colores**,** Marcadores y Cinta o pegante

Desarrollo de la actividad: El talento humano recibe a las familias y dice: "Hoy vamos a construir entre todos el árbol del cuidado de nuestros niños y niñas. A cada participante se le entrega una hoja de papel y se les pide que escriban o dibujen algo que hacen para cuidar a los niños y niñas.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

Durante la actividad con las niñas y los niños se desarrolló el juego "Corre y decide", en el cual participaron en equipos. En un extremo del espacio se ubicaron tarjetas con diferentes situaciones como accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato o una mujer gestante con dolor fuerte, y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones de apoyo. Un integrante de cada equipo corría a tomar una tarjeta, la llevaba a su grupo y entre todos analizaban la situación para decidir a qué institución acudir. Luego otro compañero corría a ubicar la tarjeta en la entidad correspondiente. Al finalizar cada ronda se revisaban las respuestas y se dialogaba con los niños y las niñas para reforzar de manera sencilla cuál es la institución adecuada para buscar ayuda en cada caso.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar la actividad, las familias y los niños comprendieron la importancia de conocer las rutas de atención en salud y las instituciones que brindan apoyo en situaciones como enfermedad, controles de crecimiento y desarrollo o casos de malnutrición. Como aprendizaje, se llevaron el compromiso de acudir oportunamente a los servicios de salud, participar en los controles de promoción y prevención y hacer uso adecuado de las entidades de salud del municipio, reconociendo que estas rutas garantizan la atención y el bienestar de los niños, niñas y sus familias.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de la actividad se utilizaron diferentes recursos pedagógicos como el árbol de identificación del cuidado de los niños, tarjetas con situaciones relacionadas con la salud, materiales para la organización de las rutas de atención y carteleras para la socialización de las ideas. Estos recursos permitieron facilitar la participación de las familias y los niños, promoviendo la reflexión, el trabajo en grupo y el reconocimiento de las instituciones y servicios de salud disponibles en el territorio.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades grupales, identificando las rutas de atención en salud y compartiendo sus ideas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se realizó en un ambiente de unión y colaboración, donde las familias compartieron alimentos y fortalecieron los lazos comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron la importancia de conocer las rutas de atención en salud y acudir oportunamente a los servicios para el cuidado de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar más actividades dinámicas, incluir más participación de las familias y continuar fortaleciendo los espacios de aprendizaje comunitario.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a asistir puntualmente a los encuentros, participar activamente en las actividades, poner en práctica en casa los aprendizajes adquiridos y continuar fortaleciendo el cuidado y bienestar de los niños y niñas, haciendo uso adecuado de las rutas de atención y los los servicios de salud disponibles.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación activa de las familias y los niños durante las actividades grupales, donde lograron identificar las rutas de atención en salud y compartir sus experiencias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente participativo, dinámico y de aprendizaje colectivo, donde las familias pudieron reflexionar y construir conocimientos de manera conjunta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que las familias comprendieron la importancia de conocer las rutas de atención en salud y el acceso oportuno a los servicios para el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se realizó de manera organizada y en un ambiente de integración, permitiendo fortalecer los lazos comunitarios entre las familias participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron espacios de diálogo y reflexión donde se resaltó la importancia del cuidado y la interacción con los niños y niñas desde la gestación, fortaleciendo el vínculo familiar y el acompañamiento en su desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la puntualidad en la llegada de las familias y continuar fortaleciendo las actividades participativas que permitan mayor integración y aprendizaje.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 12/03/2026 **Hora** 9 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YANERIS PELUFFO Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON Rol: Psicosocial

MARIA VALENTINA NAVARRO Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de ají carne embiste ensalada repollo y zanahoria jugo guineo con leche	USUARIAS

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	PAOLA BOLAÑO	
	MARIA CORTEZ	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenidos y bienvenidas. Hoy tendremos un espacio de aprendizaje participativo donde, a través del juego y el trabajo en equipo, podremos reflexionar sobre situaciones que pueden presentarse en la vida diaria y conocer a qué instituciones podemos acudir para recibir apoyo. Esta actividad nos permitirá fortalecer nuestros conocimientos sobre las rutas de atención y la importancia de tomar decisiones oportunas para proteger nuestra salud, bienestar y el de nuestras familias. Los invitamos a participar activamente, compartir ideas con su equipo y disfrutar de la dinámica **"Corre y decide"**, donde juntos pondremos a prueba nuestra rapidez, análisis y capacidad de tomar decisiones frente a diferentes situaciones.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos : Las psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

La gente educativa reunirá a las niñas y los niños en un espacio abierto o en círculo para realizar una experiencia Pedagógica lúdica en la que se fortalecerá el reconocimiento de los espacios Rurales de la comunidad que apoyan su cuidado aprendizaje y bienestar inicialmente se realizará una ronda infantil tradicional como los pollitos dicen o arroz con leche y promoviendo el movimiento la participación la integración del grupo y el disfrute de las tradiciones del campo posteriormente en el espacio de lectura la gente educativa compartirá un cuento corto relacionado con la vida campesina la naturaleza los animales y los lugares de la comunidad que cuidan a los niños y niñas ormentando la escucha atenta y la expresión oral para finalizar cada niño y niña realizará una experiencia Pedagógica artística donde en una hoja en blanco dibujará y coloreará su hogar su heredad la uca o lugar donde se desarrollan los encuentros para los encuentros permitiendo que expresen no lo que reconocen sientan y valoran de su entorno rural si no mucha gente los permitiendo durante toda la actividad se promoverá el respeto la participación el cuidado del medio ambiente y el portal es su Viento de la identidad campesina y también

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

HOJAS DE BLOCK
COLORES

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las actividades de las fichas sobre a donde debemos ir en caso de emergencias

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy rica

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como y donde ir en caso de una emergencias o donde ir si se nos vulnera los derechos al igual que nuestros hijos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mas dinámica o actividades pedagógicas para divertirnos mas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Ser puntuales y cumplir con los acuerdos dela olla, Ser puntuales ala hora del encuentro

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 11/03/2026 **Hora** 1: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YARLENIS HORMECHEA Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON Rol: Psicosocial

MARIA VALENTINA NAVARRO Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
MOTE DE QUESO CON ARROZ Y JUGO DE PANELA Y HUEVOS COCIDOS	LAS FAMILIAS USUARIAS Y EL TALENTO HUMANO

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	IDA ATENCIA	IDA PELARA Y LAVARA EL ÑAME PARA PONERLO EL EN FOGON DE LEÑA. ELIZABETH LAVARA Y PIARA EL QUESO CON LOS INGREDIENTES NECESARIOS
	ELIZABETH ROSARIO	
Talento Humano	YARLENIS HORMECHEA	LA AGENTE EDUCATIVA YARLENIS HORMECHEA PICARA LA PANELA Y LE AGREGARA AGUA PARA SU PREPARACION
	NATALIA ALARCON	LA PSICOSOCISL NATALIA ALARCON LAVARA EL ARROZ Y ALISTA SU PREPARACION
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento, la agente educativa y el equipo de salud y psicosocial recibirán a las familias usuarias con un respetuoso saludo, invitándolas a sentarse y a ponerse cómodas. Continuaremos recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior.
Seguidamente, recordaremos la intencionalidad de la práctica. Para finalizar este momento, realizaremos una dinámica llamada **"Adivino el animal"**, que consiste en colocar un papel con el nombre de un animal en la frente de una usuaria. Las demás usuarias representarán con sus manos y expresiones corporales qué animal es, **sin pronunciar ninguna palabra**. La usuaria que tiene el papel deberá adivinar el nombre del animal. De esta manera, todas irán participando.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos : Las psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

Para este momento, la agente educativa reunirá a los niños y niñas en un espacio de color y exploración sensorial para fortalecer el reconocimiento de su comunidad protectora. Se desarrollará la experiencia **"El Árbol de los Amigos que nos Cuidan"**, donde se pegará en la pared un tronco grande hecho de **papel crack** que tendrá pegadas imágenes sencillas de instituciones locales (Hospital, Policía, CDI/Ludoteca).
Los niños y niñas, usando **témperas** y sus manos o dedos, estamparán sus huellas sobre las ramas del árbol, rodeando las imágenes de las instituciones mientras la docente explica de forma sencilla que esos son lugares seguros donde los cuidan. Seguidamente, invitarán a sus cuidadores a observar el árbol terminado para que, a través de las huellas de los niños, los adultos refuercen la importancia de conocer estas entidades para la protección integral y el desarrollo de la primera infancia.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes didácticas
- carteleras
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didácticos
- Papel crack
- Tempera o colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando lo niños construían árbol de las entidades a las que podemos acudir y se divertían con la pintura fue un momento de exploración y disfrute.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la olla estuvo muy deliciosa llena de ricos sabores y muy nutritiva todos los niños se alimentaron y compartimos en familia .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Ana Pérez mamá de kilian hoy aprendí los nombres de algunos lugares en donde puedo acudir en caso que se me presente alguna emergencia en la familia .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

María rivera mamá del usuario Mateo para el próximo encuentro será bueno cantar rondas infantiles .

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

llegar puntuales a los encuentros comunitarios

llevar los ingredientes de la olla comunitaria

participar con amor de cada experiencia

dejar el lugar del encuentro limpio

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	13/03/2026	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA REDONDO SEÑAS — Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON — Rol: Psicosocial

LUISA FERNANDA FIGUEROA VÁSQUEZ — Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
MOTE DE QUESO CON ARROZ BLANCO Y JUGO DE PANELA	LAS FAMILIAS USUARIAS Y EL TALENTO HUMANO

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ	MARÍA JOSÉ PREPARA EL ARROZ BLANCO, MANUELA SE ENCARGARÁ DE PICAR EL QUESO Y LA SEÑORA MARCELA MARTÍNEZ PREPARA EL MOTE DE QUESO JUNTO CON EL JUGO DE PANELA
	MANUELA BLANCO	
	MARCELA MARTÍNEZ	
Talento Humano	LILIANA REDONDO SEÑAS	LA AGENTE EDUCATIVA SE ENCARGARÁ DE LAVAR LOS PLATOS Y PREPARAR EL ESPACIO PARA COMPARTIR LOS ALIMENTOS
	NATALIA ALARCON	
	LUISA FERNANDA FIGUEROA VÁSQUEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento, la agente educativa y el equipo de salud y psicosocial recibirán a las familias usuarias con un respetuoso saludo, invitándolas a sentarse y a ponerse cómodas. Continuaremos recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior, seguidamente vamos a celebrar el día de la mujer, resaltando sus valores y compromiso con la familia. Se les obsequiara un detalle de parte de la agente educativa conmemorando así este día tan especial.
Seguidamente, recordaremos la intencionalidad de la práctica. Para finalizar este momento, realizaremos una dinámica llamada **"Adivino el animal"**, que consiste en colocar un papel con el nombre de un animal en la frente de una usuaria. Las demás usuarias representarán con sus manos y expresiones corporales qué animal es, **sin pronunciar ninguna**

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos : Las psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

Para este momento, la agente educativa reunirá a los niños y niñas en un espacio de color y exploración sensorial para fortalecer el reconocimiento de su comunidad protectora. Se desarrollará la experiencia **"El Árbol de los Amigos que nos Cuidan"**, donde se pegará en la pared un tronco grande hecho de **papel crack** que tendrá pegadas imágenes sencillas de instituciones locales (Hospital, Policía, CDI/Ludoteca).
Los niños y niñas, usando **témperas** y sus manos o dedos, estamparán sus huellas sobre las ramas del árbol, rodeando las imágenes de las instituciones mientras la docente explica de forma sencilla que esos son lugares seguros donde los cuidan. Seguidamente, invitarán a sus cuidadores a observar el árbol terminado para que, a través de las huellas de los niños, los adultos refuercen la importancia de conocer estas entidades para la protección integral y el desarrollo de la primera infancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes didácticas
- carteleras
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didácticos
- Papel crack
- Tempera o colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando realizamos el pacto de convivencia y la celebración del día de la mujer

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Deliciosa, todos los asistentes disfrutaron del mote de queso y de la compañía de la familia

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió fue haber aprendido como podemos aprovechar las instituciones que velan por nuestros derechos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Participar todos de manera mas activa en las dinámicas propuestas por el equipo

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Todos se comprometen a llevar los alimentos requeridos para llevar la olla comunitaria

Llegar a la hora acordada para realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El momento más significativo se dio cuando las familias se involucraron de manera activa en la dinámica, compartiendo sus vivencias y comprendiendo que no están solas frente a situaciones complejas, lo que permitió fortalecer el sentido de comunidad y el apoyo entre todos.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se desarrollaron de forma activa y reflexiva, brindando a las familias la oportunidad de expresar sus emociones, inquietudes y vivencias, lo que favoreció la confianza y la creación de un entorno seguro para el aprendizaje en conjunto.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, ya que las familias reforzaron sus conocimientos acerca de las rutas de atención y entendieron la relevancia del apoyo comunitario para garantizar la protección integral de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria se llevó a cabo en un entorno de solidaridad y cooperación, fomentando el trabajo conjunto, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se fomentaron interacciones sensibles, afectuosas y protectoras, destacando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento continuo desde la gestación.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Impulsar la participación de un mayor número de integrantes de la comunidad, incorporar material visual de apoyo y propiciar más espacios de diálogo que permitan profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **fecha** 13 /03/2026 **Hora** 8:00 am

TALENTO HUEl agente educativo reunirá a los niños en un círculo y conversará con ellos sobre los lugares de la comunidad que ayudan a cuidar a

KAREN LEGUIA Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON Rol: Psicosocial

MARIA VALENTINA NAVARRO Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sopas de costilla, arroz de frijol, jugo de maracuyá	María Herrera, Yesmith Viloria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	María Herrera	Prepara las sopas
	Yesmith Viloria	Prepara el arroz y el jugo
Talento Humano	Karen Leguía	Supervisara los alimentos
	Natalia Alarcon	Organizará a las familias
	María Valentina Navarro	Repartirá los alimentos
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a este encuentro, el agente educativo, psicosocial apoyo en salud recibirán a las familias, niñas y niños con un saludo cálido luciendo un atuendo en forma de chaleco en el cual llevara imágenes impresas de las diferentes instituciones, invitándolos a sentirse cómodos y estar atentos a las experiencias pedagógicas que se llevarán a cabo el espacio estará ambientado con imágenes de las diferentes instituciones(hospital, bomberos, policía, hogar o familia) Posteriormente, cantaremos canciones infantiles (hola, hola como estas, el baile del movimiento) en ese momento cantaremos una ronda infantil (arroz con leche) luego se realizará una dinámica llamada el semáforo del cuidado consiste en colocar un cartel con los tres colores del semáforo

verde, amarillo y rojo. El agente educativo explicará que cada color representa una situación diferente relacionada con el cuidado y la protección de las niñas y los niños. Verde: situaciones de cuidado y protección. Amarillo: situaciones que requieren atención o alerta. Rojo: situaciones de riesgo o emergencia. Esta experiencia permitirá reconocer los saberes de la comunidad y abrir el diálogo sobre las instituciones y personas que brindan acompañamiento y protección.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos: Las psicosocial realiza la actividad “Corre y decide”, donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

El agente educativo reunirá a los niños en un círculo y conversará con ellos sobre los lugares de la comunidad que ayudan a cuidar a las personas. Se les mostrarán algunas imágenes del hospital, los bomberos, la policía y el hogar, explicando de forma sencilla que estos lugares ayudan cuando ocurre una emergencia o cuando alguien necesita apoyo.

Posteriormente, el agente educativo invitará a los niños a crear y construir las instituciones utilizando materiales sencillos como cajas de cartón, papel de colores, láminas, dibujos o bloques, los niños deberán decorar o pintar a su gusto cada institución elaborada en ese momento el agente educativo ira conversara con los niños sobre cada institución representada y a cuál acudir dependiendo la situación presentada.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos momentos de aprendizajes y de reflexión acerca de la importancia de la protección y cuidado de los y niñas y en que momento actuar acerca de una situación que represente peligro

Quedamos en poner por practica con nuestras familias lo aprendido en el encuentro comunitario.

¿Qué recursos se usarán?

Tapetes
Imágenes
Pintura
Hoja de block
Colbon
Chaleco
Marcadores
Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Yuli: El mejor momento del encuentro fue la experiencia "Corre y decide" ya que permitió la participación activa de las y los usuarios, promoviendo el trabajo en equipo, la reflexión y la toma rápida de decisiones. Fue un espacio dinámico donde las familias pudieron aprender de manera práctica a identificar las rutas de atención, generando integración, aprendizaje significativo y diálogo entre todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

De manera exitosa, ya que las familias participaron en la elaboración de la preparación

Manifestaron haberles gustado el menú que se preparó.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en el encuentro es a identificar las rutas de atención y saber cómo actuar ante diferentes situaciones de riesgo, reconociendo a qué instituciones acudir y la importancia de tomar decisiones oportunas para proteger la salud y el bienestar de los niños, niñas y sus familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sin sugerencias, los participantes manifestaron estar satisfechos con las experiencias desarrolladas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen asistir puntualmente a los encuentros

Participar de la elaboración de la olla comunitaria

Participar de las experiencias pedagógicas

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.	Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo.	Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.	Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.	Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 12 /03/2026 **Hora** 8.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY ACOSTA Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON Rol: Psicosocial

MARIA VALENTINA NAVARRO Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz blanco, Carné molida, ensalada de lechuga Jugo de tomate	Deiler Romero, Omaris Guerrero

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Deiler Romero	Prepara el arroz y la carne
	Omaris Guerrero	Prepara el jugo y ensalada
Talento Humano	Kelly Acosta	Repartirá los alimentos
	Natalia Alarcon	Organizará a las familias a recoger los alimentos
	María Valentina Navarro	Organizar a las familias
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Le damos la bienvenida a toda la familia niños y niñas y mujeres gestantes a este encuentro comunitario nos alegra mucho contar con su presencia y poder compartir este espacio de aprendizaje y diálogo. Este momento busca que como comunidad podamos fortalecer el cuidado y la protección de nuestros niños y niñas reconociendo a qué instituciones podemos acudir cuando se presenta alguna situación que requiera apoyo y atención.

seguidamente queremos hacer un pequeño reconocimiento porque este 8 de marzo se conmemora el día internacional de la mujer queremos resaltar el papel tan importante que tiene las mujeres en nuestra familia y sociedad especialmente como madre cuidadoras líderes y protectoras del bienestar de los niños y de los niños

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos : Las psicosocial realiza la actividad “Corre y decide”, donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

Niños de 0 a 1 año.

Fortalecer el vínculo afectivo y estimular los sentidos (tacto, oído, vista.). Sentar a sus bebés con sus cuidadores en una colchoneta cantar canciones suaves mientras él les muestra objetos de su interés.

Niños de 2 a 5 años: El semáforo del cuidado

- Verde = todo está bien
- Amarillo=debemos tener cuidado
- Rojo= debemos pedir ayuda

Contaremos pequeñas historias cuando un niño tiene fiebre a dónde lo llevaremos". Los niños eligen el lugar correcto. reconocen los lugares donde pueden recibir ayuda fortaleciendo su participación.

Por último, se realiza una actividad conjunta donde todos los niños pegan dibujos en un mural llamado.: “personas q lo cuidan

Mama-medico -comunidad .

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos momentos únicos e interactivos entre las familias usuarias, destacando la importancia de reconocer situaciones de riesgo y saber a qué instituciones acudir, quedando con ellos en enseñarles a los niños y niñas sobre la importancia de esto.

¿Qué recursos se usarán?

Colchonetas
Objetos
Dibujos
Marcadores
Sillas mesas
Carteleras

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de participación activa en el que las familias, niños, niñas y mujeres gestantes pudieron compartir, reflexionar y aprender juntos sobre cómo actuar frente a situaciones de riesgo, especialmente durante la experiencia de la dinámica donde se promovió el trabajo en equipo y la toma de decisiones. además, el reconocimiento del papel de la mujer generó un ambiente de valoración, cercanía y unión en la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias expresaron que estuvo muy buena la comida Fue un espacio donde las familias pudieron integrarse, conversar y fortalecer lazos mientras disfrutaban de los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es a identificar las rutas de atención en salud y saber cómo actuar ante diferentes situaciones, reconociendo a qué instituciones acudir, cuáles son sus derechos como usuarios y la importancia de acceder oportunamente a los servicios para proteger la salud de los niños, niñas y sus familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los usuarios expresaron estar satisfechos con las experiencias pedagógicas desarrolladas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a asistir puntualmente a los encuentros, al igual que a la elaboración y preparación de la olla comunitaria,

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.	Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo.	Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.	Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.	Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 11/03/2026 **Hora** 9 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PAOLA VERGARA — Rol. Agente educativo

NATALIA ALARCON — Rol: Psicosocial

VALENTINA — Rol: Auxiliar de enfermería

INTENCIONALIDAD

16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPODE ATENCION CONOCE AQUIEN ACUDIR ANIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
MOTE DE QUESO , ARROZ BLANCO HUEVO FRITO A, AGUA DE PANELA	PADRES DE LA COMUNIDAD DE LOS USUARIOS

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano	SANDRA VERGARA	
	NATALIA ALARCO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento, la agente educativa y el equipo de salud y sicosocial reciben a las familias Generar un ambiente de confianza y entre las mujeres gestantes niños y niñas, el talento humano siempre motivándolos a reflexionar sobre la importancia de la comunidad en la protección y el cuidado de la primera infancia. Se inicia con un respetuoso saludo resaltando los valores y compromisos con la familia
Se realiza una pequeña dinámica para romper el hielo.

Con las y los adultos: Las psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben la dinámica consiste en saber identificar las instituciones adecuadas para cuando se

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos : Las psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

nos llevamos mucho aprendizaje sobre la importancia de saber las rutas de atención en la salud que nos brindan apoyo en caso de enfermedad, controles de crecimiento y desarrollo
en aprendizaje , se llevaron el compromiso de acudir oportunamente a los servicios de salud y participar en los controles de promoción y prevención y hacer buen uso adecuado de las entidades del municipio , reconociendo que estas rutas garantizan la atención y el bienestar de los niños y niñas y familias

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes didácticas
Carteleras
Cartulina
Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las charlas, los detalles, todo porque se aprendió muchas cosas que

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy sabrosa, la pasamos rico pudimos charlar y compartir agradable

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Donde tenemos que ir cuando necesitemos ayuda o atención para estar bien con nuestras familias

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir animando para que todos lleguen con más entusiasmo a los encuentros porque nos disfrutamos las actividades

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a asistir puntualmente a los encuentros, participar activamente en las actividades, poner en práctica en casa los aprendizajes adquiridos y continuar fortaleciendo el cuidado y bienestar de los niños y niñas, haciendo uso adecuado de las rutas de atención y los los servicios de salud disponibles.

Registro visual:









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que que no estan solas ante situaciones

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y reflexiva , permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias generado confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ´por que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas , niños y mujeres gestantes

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrollo en un ambiente de solidaridad y colaboracio promoviendo el trabajo en equipo, el dialogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

. se promovieron interacciones sencibles afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vinculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer la participación de mas miembros de la comunidad, incluir material visible de apoyo y generar mas espacios de dialogo para profundizar en situaciones especificas que requieran orientación psicosocial

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	17/03/2025	Hora	9:00:AM -

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA CABALLERO ESCORCIA	Rol:	Agente educativo
NATALIA ALARCON	Rol:	Profesional Psicosocial
MARIA VALENTINA NAVARRO	Rol:	apoyo salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños
16.1 el grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia
16.2 el grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o un niño en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
PASTAS , PECHUGA, JUGO DE MARACUYA , QUESO	MILENA OCHOA , JULIETH PEREZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MILENA OCHOA	Los beneficiarios transportarán los alimentos previamente acordados para la preparación de la olla comunitaria. Una vez reunidos, se procederá a armar el fogón de leña, asegurando una base estable para la cocción. Posteriormente, se colocarán los ingredientes en los recipientes adecuados y se iniciará la cocción, permitiendo que los sabores se integren y la comida esté lista para su distribución. Con este proceso, se dará comienzo a la olla comunitaria, fomentando la colaboración y el sentido de comunidad entre los participantes.
	JULIETH PEREZ	
Talento Humano	SANDRA CABALLERO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con un saludo cálido y se realiza una breve dinámica de integración. con la RONDA "HOLA HOLA", para fomentar la integración y el compañerismo: seguidamente se hará una dinámica rompe hielo llamada el árbol de los derechos, donde cada fruto será un tipo de derecho, al entrar, los cuidadores se les relacionara un derecho y ellos lo pondrán en el fruto que corresponde a esa categoría. El lugar estará ambientado con imágenes coloridas alusivas a los derechos y las instituciones que velan por la niñez y la familia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

La psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

Actividad: Mural del Pacto de convivencia

Para esta actividad se realizará la construcción de un mural del pacto de convivencia, en el cual los niños y niñas participarán pegando imágenes relacionadas con acciones positivas que deben practicarse durante los encuentros educativos.

Inicialmente, se realizará un breve diálogo con los niños sobre qué es convivir, por qué es importante respetar a los compañeros, escuchar cuando otros hablan, cuidar los materiales y tratar a los demás con amabilidad. Se les explicará que todas estas acciones ayudan a que los encuentros sean agradables para todos.

Posteriormente, se presentará un mural elaborado en cartulina o papel bond, donde los niños pegarán diferentes imágenes que representen acciones de convivencia. Cada imagen tendrá una frase corta y sencilla que refuerce el valor o la norma representada.

Algunas frases que pueden acompañar las imágenes son:

"Escuchamos cuando otros hablan."

"Compartimos con nuestros amigos."

"Respetamos a nuestros compañeros."

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos quedamos con la importancia de conocer sobre la oferta institucional, las funciones de cada una y el rol que cumplen con la primera infancia.

Para finalizar el encuentro grupal realizamos preguntas como:
¿Qué fue lo que más les gusto?
¿Qué aprendizajes se llevan?
¿Qué mejorarían para el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- marcadores.
- Cuento
- Pinturas
- Papel kraff.
- láminas ilustradas.
- Guía impresa de rutas de atención.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la olla fue cuando nos explicaron a qué lugares podemos acudir en caso de una emergencia, ya que fue una información muy útil para todas las familias.
También fue muy bonito ver a los niños participar pegando las imágenes sobre el papel, porque se sintieron felices, motivados y parte de la actividad. Otro momento especial fue cuando compartimos con las demás ollas comunitarias, ya que pudimos integrarnos, conversar y fortalecer el compañerismo entre todos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo muy bien preparada, fue un alimento sano y delicioso que todos pudimos disfrutar. Se notó el cariño y el esfuerzo en su preparación, aportando bienestar y un momento agradable para compartir en comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo más importante que aprendimos en este encuentro fue conocer a qué entidades podemos acudir cuando se presenta una emergencia, lo cual nos brinda mayor tranquilidad y nos permite estar mejor preparados para cuidar de nuestras familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mantener al día las vacunas de los niños y asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, para cuidar su salud y asegurar su buen bienestar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro se abre un espacio de diálogo en el que las familias expresan los aprendizajes adquiridos y los compromisos que asumirán en favor del bienestar de los niños y niñas. En este sentido, las familias se comprometen a tener en cuenta la información socializada sobre las rutas de atención, reconociendo su importancia como un mecanismo de apoyo y orientación ante cualquier situación que requiera acompañamiento institucional.

Las familias expresan su disposición para continuar participando activamente en los espacios de acompañamiento comunitario, reconociendo que estos encuentros contribuyen al fortalecimiento de sus capacidades como cuidadores y al mejoramiento de la calidad de vida de sus familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 12/03/2026 **Hora** 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA COHEN CHAMORRO Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON Rol: Psicosocial

MARIA VALENTINA NAVARRO Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Participar Como Comunidad En La Protección Y El Desarrollo De Las Niñas Y Niños
16.1 el grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia
16.2 el grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o un niño en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Comeremos espaguetis, pollo y sorbete de guayaba con leche.	La señora Nohemy y la señora Shirley Tapia

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Nohemy Pérez	Nohemy inicio con el lavado del pollo y su cocción la señora Shirley coloco
	Shirley Tapia	a cocinar las pastas y pico todas las verduras para la salsa de las pastas,
		Luego la señora Nohemy desmecho el pollo y se procedió a integrar todos los
Talento Humano	Laura Cohen Chamorro	Ingredientes, la agente educativa Laura ayudo con la preparación del sorbete
	Natalia Alarcon	La nutricionista ayudo a servir y la psicosocial organizo a los niños para que
	María Valentina Navarro	Comieran.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Propósito: Generar un ambiente de confianza y participación entre las familias, niñas, niños y el talento humano, motivándolos a reflexionar sobre la importancia de la comunidad en la protección y el cuidado de la primera infancia.

Desarrollo del momento

1. Saludo inicial: El talento humano recibe a las familias, niñas y niños con un saludo afectuoso y cercano, invitándolos a ubicarse en círculo para facilitar la interacción.

Se realiza una pequeña dinámica para romper el hielo.

Actividad: "El árbol del cuidado"

Propósito: Crear un ambiente de confianza e iniciar la reflexión sobre cómo la familia y la comunidad protegen y cuidan a las niñas y niños.

Materiales: Una cartulina grande con el dibujo de un árbol sin hojas**,** Hojas de papel de colores**,** Marcadores y Cinta o pegante

Desarrollo de la actividad: El talento humano recibe a las familias y dice: "Hoy vamos a construir entre todos el árbol del cuidado de nuestros niños y niñas. A cada participante se le entrega una hoja de papel y se les pide que escriban o dibujen algo que hacen para cuidar a los niños y niñas.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

Durante la actividad con las niñas y los niños se desarrolló el juego "Corre y decide", en el cual participaron en equipos. En un extremo del espacio se ubicaron tarjetas con diferentes situaciones como accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato o una mujer gestante con dolor fuerte, y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones de apoyo. Un integrante de cada equipo corría a tomar una tarjeta, la llevaba a su grupo y entre todos analizaban la situación para decidir a qué institución acudir. Luego otro compañero corría a ubicar la tarjeta en la entidad correspondiente. Al finalizar cada ronda se revisaban las respuestas y se dialogaba con los niños y las niñas para reforzar de manera sencilla cuál es la institución adecuada para buscar ayuda en cada caso.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar la actividad, las familias y los niños comprendieron la importancia de conocer las rutas de atención en salud y las instituciones que brindan apoyo en situaciones como enfermedad, controles de crecimiento y desarrollo o casos de malnutrición. Como aprendizaje, se llevaron el compromiso de acudir oportunamente a los servicios de salud, participar en los controles de promoción y prevención y hacer uso adecuado de las entidades de salud del municipio, reconociendo que estas rutas garantizan la atención y el bienestar de los niños, niñas y sus familias.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de la actividad se utilizaron diferentes recursos pedagógicos como el árbol de identificación del cuidado de los niños, tarjetas con situaciones relacionadas con la salud, materiales para la organización de las rutas de atención y carteleras para la socialización de las ideas. Estos recursos permitieron facilitar la participación de las familias y los niños, promoviendo la reflexión, el trabajo en grupo y el reconocimiento de las instituciones y servicios de salud disponibles en el territorio.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades grupales, identificando las rutas de atención en salud y compartiendo sus ideas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se realizó en un ambiente de unión y colaboración, donde las familias compartieron alimentos y fortalecieron los lazos comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron la importancia de conocer las rutas de atención en salud y acudir oportunamente a los servicios para el cuidado de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar más actividades dinámicas, incluir más participación de las familias y continuar fortaleciendo los espacios de aprendizaje comunitario.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a asistir puntualmente a los encuentros, participar activamente en las actividades, poner en práctica en casa los aprendizajes adquiridos y continuar fortaleciendo el cuidado y bienestar de los niños y niñas, haciendo uso adecuado de las rutas de atención y los los servicios de salud disponibles.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación activa de las familias y los niños durante las actividades grupales, donde lograron identificar las rutas de atención en salud y compartir sus experiencias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente participativo, dinámico y de aprendizaje colectivo, donde las familias pudieron reflexionar y construir conocimientos de manera conjunta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que las familias comprendieron la importancia de conocer las rutas de atención en salud y el acceso oportuno a los servicios para el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se realizó de manera organizada y en un ambiente de integración, permitiendo fortalecer los lazos comunitarios entre las familias participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron espacios de diálogo y reflexión donde se resaltó la importancia del cuidado y la interacción con los niños y niñas desde la gestación, fortaleciendo el vínculo familiar y el acompañamiento en su desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la puntualidad en la llegada de las familias y continuar fortaleciendo las actividades participativas que permitan mayor integración y aprendizaje.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 12/03/2026 **Hora** 9 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YANERIS PELUFFO Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON Rol: Psicosocial

MARIA VALENTINA NAVARRO Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de ají carne embiste ensalada repollo y zanahoria jugo guineo con leche	USUARIAS

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	PAOLA BOLAÑO	
	MARIA CORTEZ	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenidos y bienvenidas. Hoy tendremos un espacio de aprendizaje participativo donde, a través del juego y el trabajo en equipo, podremos reflexionar sobre situaciones que pueden presentarse en la vida diaria y conocer a qué instituciones podemos acudir para recibir apoyo. Esta actividad nos permitirá fortalecer nuestros conocimientos sobre las rutas de atención y la importancia de tomar decisiones oportunas para proteger nuestra salud, bienestar y el de nuestras familias. Los invitamos a participar activamente, compartir ideas con su equipo y disfrutar de la dinámica **"Corre y decide"**, donde juntos pondremos a prueba nuestra rapidez, análisis y capacidad de tomar decisiones frente a diferentes situaciones.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos : Las psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

La gente educativa reunirá a las niñas y los niños en un espacio abierto o en círculo para realizar una experiencia Pedagógica lúdica en la que se fortalecerá el reconocimiento de los espacios Rurales de la comunidad que apoyan su cuidado aprendizaje y bienestar inicialmente se realizará una ronda infantil tradicional como los pollitos dicen o arroz con leche y promoviendo el movimiento la participación la integración del grupo y el disfrute de las tradiciones del campo posteriormente en el espacio de lectura la gente educativa compartirá un cuento corto relacionado con la vida campesina la naturaleza los animales y los lugares de la comunidad que cuidan a los niños y niñas ormentando la escucha atenta y la expresión oral para finalizar cada niño y niña realizará una experiencia Pedagógica artística donde en una hoja en blanco dibujará y coloreará su hogar su heredad la uca o lugar donde se desarrollan los encuentros para los encuentros permitiendo que expresen no lo que reconocen sientan y valoran de su entorno rural si no mucha gente los permitiendo durante toda la actividad se promoverá el respeto la participación el cuidado del medio ambiente y el portal es su Viento de la identidad campesina y también

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

HOJAS DE BLOCK
COLORES

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las actividades de las fichas sobre a donde debemos ir en caso de emergencias

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy rica

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como y donde ir en caso de una emergencias o donde ir si se nos vulnera los derechos al igual que nuestros hijos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mas dinámica o actividades pedagógicas para divertirnos mas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Ser puntuales y cumplir con los acuerdos dela olla, Ser puntuales ala hora del encuentro

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 11/03/2026 **Hora** 1: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YARLENIS HORMECHEA Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON Rol: Psicosocial

MARIA VALENTINA NAVARRO Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
MOTE DE QUESO CON ARROZ Y JUGO DE PANELA Y HUEVOS COCIDOS	LAS FAMILIAS USUARIAS Y EL TALENTO HUMANO

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	IDA ATENCIA	IDA PELARA Y LAVARA EL ÑAME PARA PONERLO EL EN FOGON DE LEÑA. ELIZABETH LAVARA Y PIARA EL QUESO CON LOS INGREDIENTES NECESARIOS
	ELIZABETH ROSARIO	
Talento Humano	YARLENIS HORMECHEA	LA AGENTE EDUCATIVA YARLENIS HORMECHEA PICARA LA PANELA Y LE AGREGARA AGUA PARA SU PREPARACION
	NATALIA ALARCON	LA PSICOSOCISL NATALIA ALARCON LAVARA EL ARROZ Y ALISTA SU PREPARACION
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento, la agente educativa y el equipo de salud y psicosocial recibirán a las familias usuarias con un respetuoso saludo, invitándolas a sentarse y a ponerse cómodas. Continuaremos recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior.
Seguidamente, recordaremos la intencionalidad de la práctica. Para finalizar este momento, realizaremos una dinámica llamada **"Adivino el animal"**, que consiste en colocar un papel con el nombre de un animal en la frente de una usuaria. Las demás usuarias representarán con sus manos y expresiones corporales qué animal es, **sin pronunciar ninguna palabra**. La usuaria que tiene el papel deberá adivinar el nombre del animal. De esta manera, todas irán participando.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos : Las psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

Para este momento, la agente educativa reunirá a los niños y niñas en un espacio de color y exploración sensorial para fortalecer el reconocimiento de su comunidad protectora. Se desarrollará la experiencia **"El Árbol de los Amigos que nos Cuidan"**, donde se pegará en la pared un tronco grande hecho de **papel crack** que tendrá pegadas imágenes sencillas de instituciones locales (Hospital, Policía, CDI/Ludoteca).
Los niños y niñas, usando **témperas** y sus manos o dedos, estamparán sus huellas sobre las ramas del árbol, rodeando las imágenes de las instituciones mientras la docente explica de forma sencilla que esos son lugares seguros donde los cuidan. Seguidamente, invitarán a sus cuidadores a observar el árbol terminado para que, a través de las huellas de los niños, los adultos refuercen la importancia de conocer estas entidades para la protección integral y el desarrollo de la primera infancia.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes didácticas
- carteleras
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didácticos
- Papel crack
- Tempera o colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando lo niños construían árbol de las entidades a las que podemos acudir y se divertían con la pintura fue un momento de exploración y disfrute.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la olla estuvo muy deliciosa llena de ricos sabores y muy nutritiva todos los niños se alimentaron y compartimos en familia .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Ana Pérez mamá de kilian hoy aprendí los nombres de algunos lugares en donde puedo acudir en caso que se me presente alguna emergencia en la familia .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

María rivera mamá del usuario Mateo para el próximo encuentro será bueno cantar rondas infantiles .

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

llegar puntuales a los encuentros comunitarios

llevar los ingredientes de la olla comunitaria

participar con amor de cada experiencia

dejar el lugar del encuentro limpio

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	13/03/2026	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA REDONDO SEÑAS — Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON — Rol: Psicosocial

LUISA FERNANDA FIGUEROA VÁSQUEZ — Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
MOTE DE QUESO CON ARROZ BLANCO Y JUGO DE PANELA	LAS FAMILIAS USUARIAS Y EL TALENTO HUMANO

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ	MARÍA JOSÉ PREPARA EL ARROZ BLANCO, MANUELA SE ENCARGARÁ DE PICAR EL QUESO Y LA SEÑORA MARCELA MARTÍNEZ PREPARA EL MOTE DE QUESO JUNTO CON EL JUGO DE PANELA
	MANUELA BLANCO	
	MARCELA MARTÍNEZ	
Talento Humano	LILIANA REDONDO SEÑAS	LA AGENTE EDUCATIVA SE ENCARGARÁ DE LAVAR LOS PLATOS Y PREPARAR EL ESPACIO PARA COMPARTIR LOS ALIMENTOS
	NATALIA ALARCON	
	LUISA FERNANDA FIGUEROA VÁSQUEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento, la agente educativa y el equipo de salud y psicosocial recibirán a las familias usuarias con un respetuoso saludo, invitándolas a sentarse y a ponerse cómodas. Continuaremos recordando los compromisos pactados en el encuentro anterior, seguidamente vamos a celebrar el día de la mujer, resaltando sus valores y compromiso con la familia. Se les obsequiara un detalle de parte de la agente educativa conmemorando así este día tan especial.
Seguidamente, recordaremos la intencionalidad de la práctica. Para finalizar este momento, realizaremos una dinámica llamada **"Adivino el animal"**, que consiste en colocar un papel con el nombre de un animal en la frente de una usuaria. Las demás usuarias representarán con sus manos y expresiones corporales qué animal es, **sin pronunciar ninguna**

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos : Las psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

Para este momento, la agente educativa reunirá a los niños y niñas en un espacio de color y exploración sensorial para fortalecer el reconocimiento de su comunidad protectora. Se desarrollará la experiencia **"El Árbol de los Amigos que nos Cuidan"**, donde se pegará en la pared un tronco grande hecho de **papel crack** que tendrá pegadas imágenes sencillas de instituciones locales (Hospital, Policía, CDI/Ludoteca).
Los niños y niñas, usando **témperas** y sus manos o dedos, estamparán sus huellas sobre las ramas del árbol, rodeando las imágenes de las instituciones mientras la docente explica de forma sencilla que esos son lugares seguros donde los cuidan. Seguidamente, invitarán a sus cuidadores a observar el árbol terminado para que, a través de las huellas de los niños, los adultos refuercen la importancia de conocer estas entidades para la protección integral y el desarrollo de la primera infancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes didácticas
- carteleras
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didácticos
- Papel crack
- Tempera o colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando realizamos el pacto de convivencia y la celebración del día de la mujer

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Deliciosa, todos los asistentes disfrutaron del mote de queso y de la compañía de la familia

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió fue haber aprendido como podemos aprovechar las instituciones que velan por nuestros derechos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Participar todos de manera mas activa en las dinámicas propuestas por el equipo

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Todos se comprometen a llevar los alimentos requeridos para llevar la olla comunitaria

Llegar a la hora acordada para realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El momento más significativo se dio cuando las familias se involucraron de manera activa en la dinámica, compartiendo sus vivencias y comprendiendo que no están solas frente a situaciones complejas, lo que permitió fortalecer el sentido de comunidad y el apoyo entre todos.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se desarrollaron de forma activa y reflexiva, brindando a las familias la oportunidad de expresar sus emociones, inquietudes y vivencias, lo que favoreció la confianza y la creación de un entorno seguro para el aprendizaje en conjunto.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, ya que las familias reforzaron sus conocimientos acerca de las rutas de atención y entendieron la relevancia del apoyo comunitario para garantizar la protección integral de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria se llevó a cabo en un entorno de solidaridad y cooperación, fomentando el trabajo conjunto, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se fomentaron interacciones sensibles, afectuosas y protectoras, destacando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento continuo desde la gestación.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Impulsar la participación de un mayor número de integrantes de la comunidad, incorporar material visual de apoyo y propiciar más espacios de diálogo que permitan profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **fecha** 13 /03/2026 **Hora** 8:00 am

TALENTO HUEl agente educativo reunirá a los niños en un círculo y conversará con ellos sobre los lugares de la comunidad que ayudan a cuidar a

KAREN LEGUIA Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON Rol: Psicosocial

MARIA VALENTINA NAVARRO Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sopas de costilla, arroz de frijol, jugo de maracuyá	María Herrera, Yesmith Viloria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	María Herrera	Prepara las sopas
	Yesmith Viloria	Prepara el arroz y el jugo
Talento Humano	Karen Leguía	Supervisara los alimentos
	Natalia Alarcon	Organizará a las familias
	María Valentina Navarro	Repartirá los alimentos
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a este encuentro, el agente educativo, psicosocial apoyo en salud recibirán a las familias, niñas y niños con un saludo cálido luciendo un atuendo en forma de chaleco en el cual llevara imágenes impresas de las diferentes instituciones, invitándolos a sentirse cómodos y estar atentos a las experiencias pedagógicas que se llevarán a cabo el espacio estará ambientado con imágenes de las diferentes instituciones(hospital, bomberos, policía, hogar o familia) Posteriormente, cantaremos canciones infantiles (hola, hola como estas, el baile del movimiento) en ese momento cantaremos una ronda infantil (arroz con leche) luego se realizará una dinámica llamada el semáforo del cuidado consiste en colocar un cartel con los tres colores del semáforo

verde, amarillo y rojo. El agente educativo explicará que cada color representa una situación diferente relacionada con el cuidado y la protección de las niñas y los niños. Verde: situaciones de cuidado y protección. Amarillo: situaciones que requieren atención o alerta. Rojo: situaciones de riesgo o emergencia. Esta experiencia permitirá reconocer los saberes de la comunidad y abrir el diálogo sobre las instituciones y personas que brindan acompañamiento y protección.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos: Las psicosocial realiza la actividad “Corre y decide”, donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

El agente educativo reunirá a los niños en un círculo y conversará con ellos sobre los lugares de la comunidad que ayudan a cuidar a las personas. Se les mostrarán algunas imágenes del hospital, los bomberos, la policía y el hogar, explicando de forma sencilla que estos lugares ayudan cuando ocurre una emergencia o cuando alguien necesita apoyo.

Posteriormente, el agente educativo invitará a los niños a crear y construir las instituciones utilizando materiales sencillos como cajas de cartón, papel de colores, láminas, dibujos o bloques, los niños deberán decorar o pintar a su gusto cada institución elaborada en ese momento el agente educativo ira conversara con los niños sobre cada institución representada y a cuál acudir dependiendo la situación presentada.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos momentos de aprendizajes y de reflexión acerca de la importancia de la protección y cuidado de los y niñas y en que momento actuar acerca de una situación que represente peligro

Quedamos en poner por practica con nuestras familias lo aprendido en el encuentro comunitario.

¿Qué recursos se usarán?

Tapetes
Imágenes
Pintura
Hoja de block
Colbon
Chaleco
Marcadores
Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Yuli: El mejor momento del encuentro fue la experiencia "Corre y decide" ya que permitió la participación activa de las y los usuarios, promoviendo el trabajo en equipo, la reflexión y la toma rápida de decisiones. Fue un espacio dinámico donde las familias pudieron aprender de manera práctica a identificar las rutas de atención, generando integración, aprendizaje significativo y diálogo entre todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

De manera exitosa, ya que las familias participaron en la elaboración de la preparación

Manifestaron haberles gustado el menú que se preparó.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en el encuentro es a identificar las rutas de atención y saber cómo actuar ante diferentes situaciones de riesgo, reconociendo a qué instituciones acudir y la importancia de tomar decisiones oportunas para proteger la salud y el bienestar de los niños, niñas y sus familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sin sugerencias, los participantes manifestaron estar satisfechos con las experiencias desarrolladas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen asistir puntualmente a los encuentros

Participar de la elaboración de la olla comunitaria

Participar de las experiencias pedagógicas

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.	Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo.	Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.	Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.	Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 12 /03/2026 **Hora** 8.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY ACOSTA Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON Rol: Psicosocial

MARIA VALENTINA NAVARRO Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz blanco, Carné molida, ensalada de lechuga Jugo de tomate	Deiler Romero, Omaris Guerrero

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Deiler Romero	Prepara el arroz y la carne
	Omaris Guerrero	Prepara el jugo y ensalada
Talento Humano	Kelly Acosta	Repartirá los alimentos
	Natalia Alarcon	Organizará a las familias a recoger los alimentos
	María Valentina Navarro	Organizar a las familias
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Le damos la bienvenida a toda la familia niños y niñas y mujeres gestantes a este encuentro comunitario nos alegra mucho contar con su presencia y poder compartir este espacio de aprendizaje y diálogo. Este momento busca que como comunidad podamos fortalecer el cuidado y la protección de nuestros niños y niñas reconociendo a qué instituciones podemos acudir cuando se presenta alguna situación que requiera apoyo y atención.

seguidamente queremos hacer un pequeño reconocimiento porque este 8 de marzo se conmemora el día internacional de la mujer queremos resaltar el papel tan importante que tiene las mujeres en nuestra familia y sociedad especialmente como madre cuidadoras líderes y protectoras del bienestar de los niños y de los niños

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos : Las psicosocial realiza la actividad “Corre y decide”, donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

Niños de 0 a 1 año.

Fortalecer el vínculo afectivo y estimular los sentidos (tacto, oído, vista.). Sentar a sus bebés con sus cuidadores en una colchoneta cantar canciones suaves mientras él les muestra objetos de su interés.

Niños de 2 a 5 años: El semáforo del cuidado

- Verde = todo está bien
- Amarillo=debemos tener cuidado
- Rojo= debemos pedir ayuda

Contaremos pequeñas historias cuando un niño tiene fiebre a dónde lo llevaremos". Los niños eligen el lugar correcto. reconocen los lugares donde pueden recibir ayuda fortaleciendo su participación.

Por último, se realiza una actividad conjunta donde todos los niños pegan dibujos en un mural llamado.: “personas q lo cuidan

Mama-medico -comunidad .

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos momentos únicos e interactivos entre las familias usuarias, destacando la importancia de reconocer situaciones de riesgo y saber a qué instituciones acudir, quedando con ellos en enseñarles a los niños y niñas sobre la importancia de esto.

¿Qué recursos se usarán?

Colchonetas
Objetos
Dibujos
Marcadores
Sillas mesas
Carteleras

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de participación activa en el que las familias, niños, niñas y mujeres gestantes pudieron compartir, reflexionar y aprender juntos sobre cómo actuar frente a situaciones de riesgo, especialmente durante la experiencia de la dinámica donde se promovió el trabajo en equipo y la toma de decisiones. además, el reconocimiento del papel de la mujer generó un ambiente de valoración, cercanía y unión en la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias expresaron que estuvo muy buena la comida Fue un espacio donde las familias pudieron integrarse, conversar y fortalecer lazos mientras disfrutaban de los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es a identificar las rutas de atención en salud y saber cómo actuar ante diferentes situaciones, reconociendo a qué instituciones acudir, cuáles son sus derechos como usuarios y la importancia de acceder oportunamente a los servicios para proteger la salud de los niños, niñas y sus familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los usuarios expresaron estar satisfechos con las experiencias pedagógicas desarrolladas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a asistir puntualmente a los encuentros, al igual que a la elaboración y preparación de la olla comunitaria,

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.	Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo.	Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.	Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.	Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 11/03/2026 **Hora** 9 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PAOLA VERGARA — Rol. Agente educativo

NATALIA ALARCON — Rol: Psicosocial

VALENTINA — Rol: Auxiliar de enfermería

INTENCIONALIDAD

16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
16.2 EL GRUPODE ATENCION CONOCE AQUIEN ACUDIR ANIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
MOTE DE QUESO , ARROZ BLANCO HUEVO FRITO A, AGUA DE PANELA	PADRES DE LA COMUNIDAD DE LOS USUARIOS

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano	SANDRA VERGARA	
	NATALIA ALARCO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento, la agente educativa y el equipo de salud y sicosocial reciben a las familias Generar un ambiente de confianza y entre las mujeres gestantes niños y niñas, el talento humano siempre motivándolos a reflexionar sobre la importancia de la comunidad en la protección y el cuidado de la primera infancia. Se inicia con un respetuoso saludo resaltando los valores y compromisos con la familia
Se realiza una pequeña dinámica para romper el hielo.

Con las y los adultos: Las psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben la dinámica consiste en saber identificar las instituciones adecuadas para cuando se

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos : Las psicosocial realiza la actividad "Corre y decide", donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reunidos en asamblea con la participación de los niños, niñas y familia la nutricionista los invitara a organizar las diferentes rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

Los participantes se organizarán en pequeños grupos para identificar qué pasos debe seguir una persona para acceder a la atención, qué instituciones intervienen y qué derechos tiene el usuario dentro del sistema de salud.

Posteriormente, cada grupo socializará sus conclusiones correlación al tema. Entre todos se elaborará un esquema o mapa de las rutas de atención en salud, destacando la importancia de conocer los canales de acceso, la atención oportuna y el uso adecuado de los servicios de salud.

La nutricionista acompañará el proceso orientando la discusión, aclarando conceptos y reforzando la importancia de las rutas de atención como herramientas que garantizan el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud. Fortaleciendo con las familias las entidades territoriales en salud de nuestro municipio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

nos llevamos mucho aprendizaje sobre la importancia de saber las rutas de atención en la salud que nos brindan apoyo en caso de enfermedad, controles de crecimiento y desarrollo
en aprendizaje , se llevaron el compromiso de acudir oportunamente a los servicios de salud y participar en los controles de promoción y prevención y hacer buen uso adecuado de las entidades del municipio , reconociendo que estas rutas garantizan la atención y el bienestar de los niños y niñas y familias

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes didácticas
Carteleras
Cartulina
Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las charlas, los detalles, todo porque se aprendió muchas cosas que

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy sabrosa, la pasamos rico pudimos charlar y compartir agradable

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Donde tenemos que ir cuando necesitemos ayuda o atención para estar bien con nuestras familias

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir animando para que todos lleguen con más entusiasmo a los encuentros porque nos disfrutamos las actividades

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a asistir puntualmente a los encuentros, participar activamente en las actividades, poner en práctica en casa los aprendizajes adquiridos y continuar fortaleciendo el cuidado y bienestar de los niños y niñas, haciendo uso adecuado de las rutas de atención y los los servicios de salud disponibles.

Registro visual:









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que que no estan solas ante situaciones

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y reflexiva , permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias generado confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ´por que las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas , niños y mujeres gestantes

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrollo en un ambiente de solidaridad y colaboracio promoviendo el trabajo en equipo, el dialogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

. se promovieron interacciones sencibles afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vinculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer la participación de mas miembros de la comunidad, incluir material visible de apoyo y generar mas espacios de dialogo para profundizar en situaciones especificas que requieran orientación psicosocial

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 17 de marzo | **Hora** 09n am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

REYNALDO VILLEGAS MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CINDY ROCHA VELASQUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
ANDREA DIAZ BAYUELO	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
SHAILYS LEON LOPEZ	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias y cuidadores información clara sobre qué son las rutas de atención y el directorio de entidades, cómo activarlas y a qué entidades acudir en caso de vulneración de derechos durante la gestación y la primera infancia. Se busca fortalecer la protección, el cuidado y la corresponsabilidad. PRACTICA 16 ACCION 1 Y 2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol, chuleta guisada, ensalada de lechuga con tomate, queso rallado y sorbete de lulo	ANA OSORIO MILADIS MONTES

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MILADIS MONTES	AL MOMENTO DE RECIBIER LOS ALIEMTOS, SE ENCARGAN DE VERIFICAR LAS FECHAS DE VENCIMIENTO, EL ESTADO DE LOS ALIEMTO. SE PROCEDE A PRENDER EL FOGON, LAVAR LOS ALIEMTOS, PRE´PARARLOS Y COCINARLOS. SEGUIDMENTE AL MOEMTO DE ESTAR, LOS SIRVEN EN PROCIONES DE ACUERDO A LA EDAD.
	ANA OSORIO	
Talento Humano	REYNALDO VILLEGAS	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con un saludo cálido y se realiza una breve dinámica de integración. con la RONDA **"HOLA HOLA"**, para fomentar la integración y el compañerismo: seguidamente se hará una dinámica rompe hielo llamada el árbol de los derechos, donde cada fruto será un tipo de derecho, al entrar, los cuidadores se les relacionara un derecho y ellos lo pondrán en el fruto que corresponde a esa categoría. El lugar estará ambientado con imágenes coloridas alusivas a los derechos y las instituciones que velan por la niñez y la familia y asimismo en conmemoración al mes de la mujer.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Espacio de diálogo participativo, orientado por el psicosocial:

- Qué es la vulneración e inobservancia de derechos.
- Tipos de vulneración (negligencia, maltrato, abandono, violencia, etc.).
- Entidades responsables: Comisaría de Familia, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, sector salud.
- Importancia de denunciar y activar la ruta oportunamente.

Actividad:
Análisis de un caso sencillo y reflexión grupal sobre qué hacer y a dónde acudir, asimismo se hará el concurso del tiro al blanco con las entidades, con los logos puestos en la pared, se hace mención de un tipo de caso de vulneración y el cuidador escoge la institución. Se tomará un espacio para sociabilizar el contrato.

Con las niñas y los niños

Con los niños les mostraremos a través de un video sobre que son los derechos y por qué son importantes para crecer felices y protegido

Luego. seles mostrará un árbol pintado en cartulina qué no tendrá hoja

Y le contaremos que junto lo llenáremos de hoja donde sus manitos serán las hojas de ese árbol lo cual representa la unión a sus derechos cada niño

Escoge una hoja de cartulina. Y junto a su mamita escribirá o dibujará un

Derecho como (jugar, La alimentación, tener salud, aprender, ser amado,)

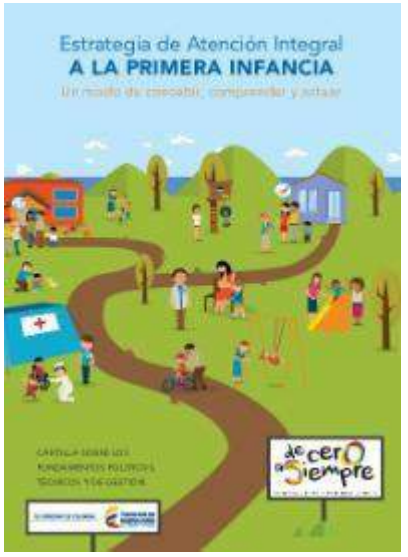
Y la pega en el árbol diciendo en voz alta su derecho favorito al final entre todos observaremos como´ quedo lleno de hoja, reforzando la idea de que así mismo como el árbol necesita sus hojas para estar completó, de igual manera ellos necesitan que sus derechos sé cumplan pareceres ferices y vivir seguro.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En grupo, dirigidos por el apoyo en salud y nutrición se elabora un cartel o mural con:

- Derechos de los niños y madres gestantes.
- Números o lugares de atención en la comunidad.
- Compromisos familiares para la protección.
- Se tomará un espacio para construcción del pacto de convivencia y conformación de comités de veeduría.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

NOS LLEVAMOS NUEVAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON LA PROTECCION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EL CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES QUE PRESTAN UN SERVICIO A FAVOR DE LA NIÑEZ Y LOS DERECHOS QUE SUELEN SER MAS VULNERADOS POR LAS FAMILAS.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- Carteles y marcadores.
- Cuento o títeres.
- Hojas y colores.
- Proyector o láminas informativas.
- Guía impresa de rutas de atención.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL MEJOR MOMENTO DEL ENCUENTRO SE DIO CONN LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA IDENTIFICACION DE LAS INSTITUCIONES AL SERVICI DE LA NIÑEZ, PUES CADA NIÑO PRESENTE TOMO PINTURAS Y PICEL Y LLENARON DE COLOR LOS LOGOS DE ESTAS INSTITUCIONES. HUBO INTERACCION ENTRE ELLOS Y LA AGNTE EDUCATIVA. ASIMISMO, EL MOMENTO DE LA BIENVENIDA, DURANTE EL JUEGO DEL ARBOL DE LOS DERECHOS.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

LA OLLA CONCENTRA UN MOMENTO DE ARMONIA, DE COMPAÑERISMO Y HERMANDAD, DONDE CADA UNO DE LOS APRTICIPANTES COMPARTEN EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL MES. HUBO INTERACCION, RISAS Y ASIMISMO SE PLANEO EL MENU DE LA SIGUIENTE OLLA.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

DURANTE EL ENCUETRO SE APRENDIO A REACCIONAR ANTE UNA EMERGENCIA, E IDENTIFICAR CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN PRO DE LAS FAMILIAS, SE SOCIALIZARON CASOS DONDE HUBO POSIBLE VULNERACION DE DERECHOS Y SE ACTIVO LA RUTA DE AUERDO A LOS CONOCIMIENTOS DEL GRUPO.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

SE LLEGO AL ACUERDO QUE SE RECONOCE LA DIFICUALTAD DEL TERRITORIO PARA EL ACCESO FACIL ´PERO AUN ASI SE HARA UN ESFUERZO POR LLEGAR PUNTUAL PARA LA REALIZACION DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

LAS FAMILAIS SE COMPROMETEN A IDENTIFICAR POSIBLES CASOS DE VULNERACION DE DERECHOS Y A DIRIGIRSE A LA INSTITUCION QUE LOS GARANTIZA Y ASIMISMO A PRVENIR DESDE EL HOGAR CON ACCIONES DIRIGIDAS, EN CASO COMO: EL CUIDADO YN EL AUTOCUIDADO, CRIANZA CON AMOR, CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNAS.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

UNO DE LOS MEJORES MOMENTOS QUE SE DIO DENTRO DEL ENCUENTRO, TUVO RELACION CON LA IDENTIFICACION DE LOS POSIBLES CASOS DE VULNERACION DE DERECHOS Y, ASIMISMO, LA IDENTIFICACION DE LAS INSTITUCIONES QUE LOS GARANTIZAN.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS SE VIVIERON CON INTERACCION E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS, LOS CASOS QUE SE CONOCIERON Y CADA UNA DE LAS RUTAS POR SEGUIR. ASIMISMO, LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LAS FAMILIAS PARA VELAR POR CADA UNO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

LA INTENCIONALIDAD SE LOGRA EN LA MEDIDA EN QUE CADA UNO APORTO DE SUS CONOCIMIENTOS Y SE HICIERON COMPROMISOS.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

SE INTERACTUO CON LAS FAMILIAS, SE TOMARON DECISIONES SOBRE EL LUGAR Y ESPACIO DONDE SE PREPARAN LOS ALIMENTOS, ASIMISMO, SE PROPUSO EL SIGUIENTE MENU. SE COMPARTIO MOMENTOS DE HERMANDAD.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

CON LOS NIÑOS Y NIÑAS SE VIVIERON MOMENTOS SIGNIFICATIVOS, DONDE COMPARTIERON CON EL TALENTO HUMANO Y SUS CUDADORES, GENERANDO NUEVOS APRENDIZAJES Y FOTALECIENDO SU DESARROLLO INTERGRAL.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

EN MUTUO ACUERDO SE TOMARON MEDIDAS PARA MEJORAR LA PUNTUALIDAD

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 02 Fecha 21 - 03 - 2026 Hora 2. PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURLANIS CASTILLO ROMERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CINDY ROCHA VELASQUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
ANDREA DIAZ BAYUELO	Rol:	AUXILIAR ENFERMERIA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

ORIENTAR A LAS FAMILIAS SOBRE LA OFERTA INSTITUCIONAL EN PRO DE LA NIÑEZ Y PERSONA EN ESTADO DE GESTACION, ASI MISMO DAR A CONOCER LOS LUGARES EL DISFRUTE DEL JUEGO Y LOS QUE PRESENTAN UN RIESGO PARA EL NIÑO.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ BLANCO, CARNE GUISADA, AGUACATE Y AGUA PANELA.	LICETH PLAZA - DAYANA TARQUEZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LICETH PLAZA DAYANA TARQUEZ	ORGANIZAR LOS ALIMENTOS, QUE ESTEN EN UN BUEN ESTADO, ENCENDER EL FOGON LAVAR LOS ALIMENTOS, PICA VERDURAS PREPARAR EL JUGO, ATIZAR EL FOGON ASI MISMO VERIFICAR QUE LAS CANTIDADES FUERAN LO SUFICIENTE IGUALITARIAS - POR ULTIMO SERVIR LA COMIDA Y DISFRUTAR DE LOS ALIMENTOS.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el agente educativo y el equipo interdisciplinario brindara una agradable bienvenida a las familias usuarias madres cuidadoras y mujeres gestantes de la UCA, seguidamente se ambientará el espacio con elementos representativos del entorno y se colocara una canción de fondo propia de la región, posteriormente se invitara a los participantes para que hagamos una dinámica llamada " AL SON DE LA MUSICA" iniciamos la experiencia motivándolos a participar y que realicen la mímica de lo que diga la canción, luego de esto haremos una experiencia de quienes somos para presentarnos al grupo y los nuevos participantes también tendrán la oportunidad de hacerlo.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para vivir este momento con los adultos el agente educativo motivara a los usuarios a dar un recorrido por los alrededores en compañía de los niños y niñas para ir recolectando material del medio teniendo en cuenta los lugares representativos, así mismo el psicosocial realizara una experiencia llamada el cuadro de opciones, el cual consiste en conformar grupos y exponer casos que podrían presentarse en las familias o la comunidad y cada participante del grupo escribirá en una hoja que tendrá al frente, la institución que posiblemente le daría solución a la problemática expuesta.

sobre los siguientes interrogantes:

conozco la oferta institucional?

¿Cuánto cuentas el servicio con estas instituciones?

¿En qué momento debo hacer uso de la oferta institucional?

Con las niñas y los niños

Para este momento el agente educativo invitaremos a los niños y niñas a explorar el medio donde cada uno de ellos con la ayuda de una lupa hechas en material reciclable (cartón) observaran el medio ambiente y los elementos que se recolectaron durante el recorrido como (piedras, hojas secas, palitos, tierra entre otros) una vez recogidos todos estos materiales en compañía del agente educativo se colocaran dentro del cajón del tesoro escuchando asi canciones de la región (porros)

Powered by CamScanner

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el agente educativo invitará a los niños, niñas, mujer gestante, padres y cuidadores a un lugar el cual será un espacio agradable y acogedor para los participantes en donde encontraremos los elementos que se recogieron del medio, para luego construir la cartografía del territorio donde ubicaremos los sitios más representativos, lugares de esparcimiento y lugares que representan peligro para las familias, así mismo el apoyo en salud y nutrición hará la talla y peso correspondiente

Por último, los invitaremos a lavarnos las manos por medio de la canción "a lavar mis manos" para disfrutar de la olla comunitaria.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la receptividad de los cuidadores, la disposición para la escucha activa y la participación al momento de intervenir en el encuentro comunitario, se puedo observar que los cuidadores están apropiados de las distintas temáticas que se trataron en el encuentro, conocen la oferta institucional para la primera infancia, los lugares para el disfrute del juego y también aquellos que representar un peligro para el entorno familiar, así mismo quedaron en continuar asistiendo a los encuentros comunitarios, para seguir adquiriendo conocimientos.

¿Qué recursos se usarán?

Espacio amplio para el encuentro comunitario
Papel de colores
Temperas
Marcadores
Tijeras
Pegamento
Peso
Tallimentro
Lupas

Powered by CamScanner

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la bienvenida, pues habían pasado meses sin vernos y volver al programa es siempre bonito, también participar del encuentro con la cartografía, ver a nuestros niños y niñas integrarse y disfrutar de los demás niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla se llevó acabo de la mejor manera, donde todos disfrutamos de un rico almuerzo, organizado por todos y donde hubo colaboración de todos, así mismo se disfrutó de la compañía y la integración de la uca para fortalecer nuestros lazos de hermandad con nuestros niños, niñas, personas en gestación y familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió del encuentro fue conocer y fortalecer los conocimientos que se tienen sobre las instituciones que trabajan para los niños y las familias, y tener claro a donde ir cuando se nos presente un problema. Así mismo identificar los lugares que son para disfrutar pero que muchas veces no los valoramos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Organizar la olla comunitaria con mayor tiempo y que todos y todas participen, mejorar la puntualidad para de esta forma iniciar y cumplir con la planeación estipulada.

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

LOS CUIDADORES SE COMPROMETEN A VELAR POR LA INTEGRIAD DE SUS NIÑOS Y NIÑAS, ASI MISMO A GACER USO DE LAS INSTITUCIONES AL SERVICIO DE LA PRIMERA INFANCIA Y A DISFRUTAR DE LOS ESAPCIOS QUE SON PARA DISFRUTAR EN EL TERRITORIO.

Powered by CamScanner

Registro visual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Powered by CamScanner









Powered by CamScanner

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL MEJOR MOMENTO DEL ENCUENTRO FUE VOLVERNOS AVER Y COMPARTIR CONOCIMIETO, ASI MISMO INTERACTUAR CON LA OLLA COMUNITARIA Y COMPARTIR EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE ESTOS AÑOS.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

SE VIVIERON DE MANERA GRATIFICANTE, PUES HUBO PARTICIPACION DE TODOS LOS PRESENTES, E INTERACCION DE LOS NIÑOS CON LOS ADULTOS. EL MOMENTO SE VIO ENRIQUECIDO POR ROSTROS FELICES TANTO DE LOS NIÑOS COMO DE LOS CUIDADORES Y PERSONAS EN GESTACION.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

SI, YA QUE LOS CUIDADORES SE MOSTRARON ATENTOS DURANTE LAS EXPERIENCIAS EJECUTADA, ASÍ MISMO PUDIERON COMPRENDER LA TEMÁTICA EXPUESTA DE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LAS INSTITUCIONES AL SERVICIO DE LA PRIMERA INFANCIA.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

LA OLLA SE LLEVO ACABO DE LA MEJOR MANERA, DONDE TODOS DISFRUTAMOS DE UN RICO ALMUERZO, EL CUAL TODOS PUSIERON DE SU EMPEÑO Y ESFUERZO COLABORANDO CON LOS ALIMENTOS PARA LA MISMA Y ASI VIVIR UNA EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA ENTRE TODOS LOS ACTORES.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

LAS INTERACCIONES SE VIVIERON DE FORMA ENRIQUECEDORA PUES HUBO MOEMNTO PARA EL DISFRUTE DE EXPERIENCIAS DE EXPLORACION, DONDE NIÑOS, NIÑAS Y CUIDADORES, EXPLORARON SU ENTORNO.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO QUE SE LLEVE A CABO SE DEBE MEJORAR LA HORA DE LLEGA Y DE SALIDA, EN CUANTO A LOS CUIDADORES, YA QUE TODOS DEBEN ESTAR A TIEMPO Y TAMBIÉN SALIR A LA HORA ACORDADA, PARA ASI ALCANZAR LA INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA.

CamScanner
Powered by

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | Fecha: 16 de marzo | Hora: 09 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ORLEIDYS MENDOZA CANOLES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CINDY ROCHA VELASQUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VALENTINA NAVARRO	Rol:	NUTRIOCIONISTA
HERNANDO PEÑA	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias y cuidadores información clara sobre qué son las rutas de atención y el directorio de entidades, cómo activarlas y a qué entidades acudir en caso de vulneración de derechos durante la gestación y la primera infancia. Se busca fortalecer la protección, el cuidado y la corresponsabilidad. PRACTICA 16 ACCION 1 Y 2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo – batido de banano con leche	Ana milena rosario y orlaidis Figueroa

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Arroz (yuranis, Andris, yubis, anyelin y ana Milena)	Las personas encargadas de preparar los alimentos los reciben, observan la fecha de vencimiento de los productos y la cadena de frío al que lo amerite o requiera, se prende el fogón de leña con la ayuda de un padre de familia u vecino, posterior a eso se lava el pollo con agua y limón para la preparación de este con sal y ajo para ponerlo a sancochar en el caldero. Después de esto se lava y pica la verdura para colocar en el caldero y ponerla a hervir mientras se va desmenuzando el pollo para echarlo con el arroz al secarse se tapa y esperamos unos minutos a que este. Por otro lado, se licua los bananos con la leche y el azúcar para cuando se vaya a servir solo es colocarle hielo y servir.
	Aceite (Laura y leidys)	
Talento Humano	Pollo, Verduras, leche	
Otro (Cual?)	Agua, leña, ollas, caldero, cucharas, plato, vasos	

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con un saludo cálido y se realiza una breve dinámica de integración. con la RONDA **"HOLA HOLA"**, para fomentar la integración y el compañerismo: seguidamente se hará una dinámica rompe hielo llamada la tela de araña y el árbol de los derechos, donde cada fruto será un tipo de derecho, al entrar, los cuidadores se les relacionara un derecho y ellos lo pondrán en el fruto que corresponde a esa categoría, asimismo se hará con la tela de araña, relacionan su nombre y mencionan una institución al servicio de la niñez y familia. El lugar estará ambientado con imágenes coloridas alusivas a los derechos y las instituciones que velan por la niñez y la familia y asimismo en conmemoración al mes de la mujer.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Espacio de diálogo participativo, orientado por el psicosocial:

- Qué es la vulneración e inobservancia de derechos.
- Tipos de vulneración (negligencia, maltrato, abandono, violencia, etc.).
- Entidades responsables: Comisaría de Familia, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, sector salud.
- Importancia de denunciar y activar la ruta oportunamente.

Actividad:
Análisis de un caso sencillo y reflexión grupal sobre qué hacer y a dónde acudir, asimismo se hará el concurso del tiro al blanco con las entidades, con los logos puestos en la pared, se hace mención de un tipo de caso de vulneración y el cuidador escoge la institución. Se tomará un espacio para sociabilizar el contrato.

Con las niñas y los niños

Actividad lúdica y pedagógica:

0 a 11meses: "Sonidos que cuidan" Los bebés se ubican con sus cuidadores en una manta. La agente educativa muestra la imagen de la ambulancia y hace el sonido "iu iu". Las familias mueven el sonajero para llamar la atención del bebé. Se explica a las familias que la ambulancia ayuda cuando alguien está enfermo o en emergencia.

1 a 5 años "Busquemos quién nos ayuda" Se colocan huellas en el piso formando un camino. Al final del camino hay imágenes de ayuda. Los niños caminan siguiendo las huellas. Cuando llegan a la imagen, la agente dice: "Aquí está el hospital, aquí ayudan a los niños cuando se enferman."

Gestantes: "Tejiendo la red de cuidado" Se coloca el cartel con el título:"Red de apoyo de mi comunidad"Cada familia toma un hilo y lo conecta con una institución o persona que puede ayudar.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En grupo, dirigidos por el apoyo en salud y nutrición se elabora un cartel o mural con:

- Derechos de los niños y madres gestantes.
- Números o lugares de atención en la comunidad.
- Compromisos familiares para la protección.
- Se tomara un espacio para construcción del pacto de convivencia y conformación de comités de veeduría.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

NOS LLEVAMOS EL APRENDIZAJE SOBRE LOS DERECHOS Y CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES AL SERVICIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SO FAMILIA. COMO TAMBIEN A DON DE ACUDIR EN CUAL QUIER SITUACION. QUEDAMOS EN ASISTIR PUNTUAL MENTE Y PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- Carteles y marcadores.
- Cuento o títeres.
- Hojas y colores.
- Proyector o láminas informativas.
- Guía impresa de rutas de atención.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro fue el tiro al blanco y el arbol de los derechos, pues hubo participacion y los cuidadores interactuaron y hubo intercambio de saberes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla es el momento donde las familias se recrean e interactuan asimismo se comparte calidad de tiempo en el compartir de alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

se aprendio a identificar las instituciones que estan al servicio de la niñez y la familia, y asimismo se identificaron los derechos vulnerados y su debido proceso.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mejorar la puntualidad y los compromisos adquiridos para el desarrollo de los encuentros

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

LA FAMILIA SE COMPROMETE A REPLICAR EN CASA LO APRENDIDO EN EL ENCUENTRO COMUNITARIO Y PONERLO EN PRACTICA CUANDO SE REQUIERA EN LA COMUNIDAD O EN EL HOGAR.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

UNO DE LOS MEJORES MOMENTOS FUE LA TELA DE ARAÑA, PUES HUBO INTERACCION Y PRESENTACION DE CUIDADORES NUEVOS. SE COMPARTIERON CONOCIMIENTOS Y SABERES.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

LAS EXPERIENCIAS SE VIVIERON SIGNIFICATIVAMENTE, PUES SE COMPARTIO CALIDAD DE TIEMPO CON LOS CUIDADORES Y LOS NIÑOS.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

LA INTENCIONALIDAD SE LOGRÓ EN EL MOMENTO EN QUE HUBO PARTICIPACION ACTIVA

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Todos los ingredientes de la olla, se dotaron los participantes del encuentro se compromitieron y trajeron todos los ingredientes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los asistentes fueron muy participativos y estuvieron atentos a todas las orientaciones dadas para ayudar al desarrollo integral de los niños y niñas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

organizar, los participantes de la cocina, encargados de cocinar, porque algunos encargados llegaron en pocos refrigerios.

Powered by CamScanner


UNIDAD SABEMOS AQUIEN
EN UNA EMERGENCIA








FELIZ DIA MUJER
DIVINA




FELIZ DIA MUJER
DIVINA

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 01 Fecha 24-03-2026 Hora 09-12-11.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIO ESTRADA BUELVAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CINDY ROCHA VELASQUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VALENTINA NAVARRO	Rol:	NUTRICIONISTA
HERNANDO PEÑA	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias y cuidadores información clara sobre qué son las rutas de atención y el directorio de entidades, cómo activarlas y a qué entidades acudir en caso de vulneración de derechos durante la gestación y la primera infancia. Se busca fortalecer la protección, el cuidado y la corresponsabilidad PRACTICA 16 ACCION 1 Y 2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con frijol – carne en bistec - batido de borojo con leche y ensada de aguacate	Johana vuelvas Angélica Mendoza

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Johana vuelvas Angélica Mendoza	Recibir los alimentos, entregar el dinero, llevar los alimentos, cocinar los alimentos, verificar que este en el orden la cocina, llevar la fecha de vencimiento de los alimentos, alistar los platos que estén en el punto, colocar la mesa y servir.
Talento Humano	Mario estrada	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con un saludo cálido y se realiza una breve dinámica de integración, con la RONDA **"HOLA HOLA"**, para fomentar la integración y el compañerismo; seguidamente se hará una dinámica rompe hielo llamada la tela de araña y el árbol de los derechos, donde cada fruto será un tipo de derecho, al entrar, los cuidadores se les relacionara un derecho y ellos lo pondrán en el fruto que corresponde a esa categoría, asimismo se hará con la tela de araña, relacionan su nombre y mencionan una institución al servicio de la niñez y familia. El lugar estará ambientado con imágenes coloridas alusivas a los derechos y las instituciones que velan por la niñez y la familia y asimismo en conmemoración al mes de la mujer.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Espacio de diálogo participativo, orientado por el psicosocial:

- Qué es la vulneración e inobservancia de derechos.
- Tipos de vulneración (negligencia, maltrato, abandono, violencia, etc.).
- Entidades responsables: Comisaría de Familia, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, sector salud.
- Importancia de denunciar y activar la ruta oportunamente.

Actividad:
Análisis de un caso sencillo y reflexión grupal sobre qué hacer y a dónde acudir, asimismo se hará el concurso del tiro al blanco con las entidades, con los logos puestos en la pared, se hace mención de un tipo de caso de vulneración y el cuidador escoge la institución. Se tomará un espacio para sociabilizar el contrato.

Con las niñas y los niños

Actividad lúdica y pedagógica:

0 a 11meses: "Sonidos que cuidan" Los bebés se ubican con sus cuidadores en una manta. La agente educativa muestra la imagen de la ambulancia y hace el sonido "iu iu". Las familias mueven el sonajero para llamar la atención del bebé. Se explica a las familias que la ambulancia ayuda cuando alguien está enfermo o en emergencia.

1 a 5 años "Busquemos quién nos ayuda" Se colocan huellas en el piso formando un camino. Al final del camino hay imágenes de las instituciones. Los niños caminan siguiendo las huellas. Cuando llegan a la imagen, la agente dice: "Aquí está el hospital, aquí ayudan a los niños cuando se enferman."

Gestantes: "Tejiendo la red de cuidado" Se coloca el cartel con el título:"Red de apoyo de mi comunidad"Cada familia tomará un hilo y lo conecta con una institución o persona que puede ayudar.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En grupo, dirigidos por el apoyo en salud y nutrición se elabora un cartel o mural con:

- Derechos de los niños y madres gestantes.
- Números o lugares de atención en la comunidad.
- Compromisos familiares para la protección.
- Se tomara un espacio para construcción del pacto de convivencia y conformación de comités de veeduría.

Estrategia de Atención Integral
A LA PRIMERA INFANCIA



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la importancia de fortalecer el juego y aprovechar la calidad de tiempo con la familia y así mismo fortalecer la importancia de conocer las diferentes entidades que nos pueden ayudar.
La participación al momento de interactuar en el encuentro pudo observar que los colegios están apropiados de los distintos temáticas que se manejaron en el encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- Carteles y marcadores.
- Cuento o títeres.
- Hojas y colores.
- Proyector o láminas informativas.
- Guía impresa de rutas de atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos fueron buenos ya que todo nos trae recuerdos de vivencias del pasado y experiencias pedagogicas con el apoyo salud y motivacional juego fue con el profesional psicosocial junto con los niños niñas y cuidadores.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la olla se llevo acabo de la mejor manera donde todos distinguimos de un rico almuerzo organizado por todos y donde hubo colaboración de todos asi mismo se disfruto de la compañía y la integración de la olla para fortalecer nuestros lazos de hermandad con nuestros niños y niñas familias y personas en gestación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal fue se aprendió que fue gracias a la participación de todos aprendimos la importancia de fortalecer en nuestros hijos el desarrollo integral mediante el juego la exploración y la interacción promoviendo el buen trato afectivo. Tambien aprendimos la importancia de conocer los derechos de las entidades que nos pueden ayudar en caso de alguna vulneración de derechos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que el tiempo humano pueda llegar, mas temprano el fin de nuestras familias para realizar todas las experiencias pedagogicas de felicidad y aprendizaje. Ya que a veces el tiempo no nos alcanza.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a llegar temprano a los encuentros grupales, traer los ingredientes para la olla comunitaria, son muy comprometidas
No faltar a los encuentros grupales.
Vivir cada experiencia con alegría
Seguir las instrucciones del equipo interdisciplinario
Cumplir con la actualización y entrega de los documentos de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cantar y bailar juntos y con los niños y niñas los cuidadores interactuaron y aprendieron del tema sobre las rutas de atención y las entidades que los pueden atender.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias se vivieron de forma significativa al compartir de generación en generación y fortalecer los conocimientos frente al tema.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si puesto que se logro la atención y participación de los padres ya que hubo gran interés y participación

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla es el momento donde las familias interactuan y comparten en calidad de tiempo con los niños se dio de una forma buena

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

los niños y niñas vivieron momentos de interacción significativa con las experiencias pedagogicas hubo mucha interacción.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Dentro de los procesos de atención seguir manteniendo las actividades de forma dinamica.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.		Fecha	Hora	13 DE MARZO	09n am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROGER PEREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CINDY ROCHA VELASQUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
ANDREA DIAZ BAYUELO	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
SHAILYS LEON LOPEZ	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias y cuidadores información clara sobre qué son las rutas de atención y el directorio de entidades, cómo activarlas y a qué entidades acudir en caso de vulneración de derechos durante la gestación y la primera infancia. Se busca fortalecer la protección, el cuidado y la corresponsabilidad. PRACTICA 16 ACCION 1 Y 2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ BLANCO, CHULETA GUISADA, QUESO RALLADO Y SORBETE DE PANELA CON LIMONN	ANGELA ACOSTA ANA ACOSTA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ANGELA ACOSTA	AL MOMENTO DE RECIBIER LOS ALIEMTOS, SE ENCARGAN DE VERIFICAR LAS FECHAS DE VENCIMIENTO, EL ESTADO DE LOS ALIEMTO. SE PROCEDE A PRENDER EL FOGON, LAVAR LOS ALIEMTOS, PRE´PARARLOS Y COCINARLOS. SEGUIDMENTE AL MOEMTO DE ESTAR, LOS SIRVEN EN PROCIONES DE ACUERDO A LA EDAD.
	ANA ACOSTA	
Talento Humano	ROGER PEREZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con un saludo cálido y se realiza una breve dinámica de integración. con la RONDA **"HOLA HOLA"**, para fomentar la integración y el compañerismo: seguidamente se hará una dinámica rompe hielo llamada el árbol de los derechos, donde cada fruto será un tipo de derecho, al entrar, los cuidadores se les relacionara un derecho y ellos lo pondrán en el fruto que corresponde a esa categoría. El lugar estará ambientado con imágenes coloridas alusivas a los derechos y las instituciones que velan por la niñez y la familia y asimismo en conmemoración al mes de la mujer.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Espacio de diálogo participativo, orientado por el psicosocial:

- Qué es la vulneración e inobservancia de derechos.
- Tipos de vulneración (negligencia, maltrato, abandono, violencia, etc.).
- Entidades responsables: Comisaría de Familia, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, sector salud.
- Importancia de denunciar y activar la ruta oportunamente.

Actividad:
Análisis de un caso sencillo y reflexión grupal sobre qué hacer y a dónde acudir, asimismo se hará el concurso del tiro al blanco con las entidades, con los logos puestos en la pared, se hace mención de un tipo de caso de vulneración y el cuidador escoge la institución. Se tomará un espacio para sociabilizar el contrato.

Con las niñas y los niños

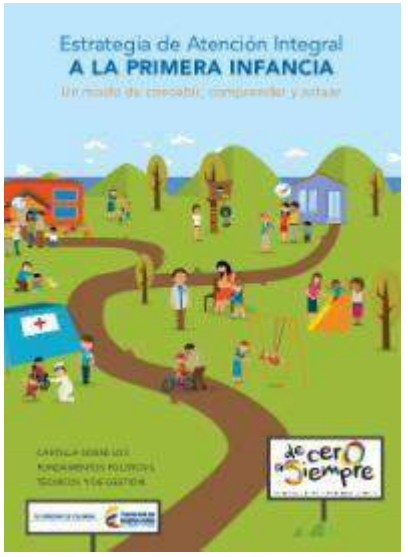
El agente educativo junto a los niños y niñas de 1 a 4 años vivirá la experiencia de las expresiones artísticas donde se harán coloreados con crayolas y se pintara con temperas de diferentes colores, imágenes alusivas a las entidades institucionales que garantizan nuestros derechos desde la primera infancia, con el objetivo principal de estimular el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños a través del arte, creando un ambiente enriquecedor para su crecimiento integral, para así potenciar el desarrollo creativo.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En grupo, dirigidos por el apoyo en salud y nutrición se elabora un cartel o mural con:

- Derechos de los niños y madres gestantes.
- Números o lugares de atención en la comunidad.
- Compromisos familiares para la protección.
- Se tomará un espacio para construcción del pacto de convivencia y conformación de comités de veeduría.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

NOS LLEVAMOS NUEVAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON LA PROTECCION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EL CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES QUE PRESTAN UN SERVICIO A FAVOR DE LA NIÑEZ Y LOS DERECHOS QUE SUELEN SER MAS VULNERADOS POR LAS FAMILAS.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- Carteles y marcadores.
- Cuento o títeres.
- Hojas y colores.
- Proyector o láminas informativas.
- Guía impresa de rutas de atención.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL MEJOR MOMENTO DEL ENCUENTRO SE DIO CONN LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA IDENTIFICACION DE LAS INSTITUCIONES AL SERVICI DE LA NIÑEZ, PUES CADA NIÑO PRESENTE TOMO PINTURAS Y PICEL Y LLENARON DE COLOR LOS LOGOS DE ESTAS INSTITUCIONES. HUBO INTERACCION ENTRE ELLOS Y LA AGNTE EDUCATIVA. ASIMISMO, EL MOMENTO DE LA BIENVENIDA, DURANTE EL JUEGO DEL ARBOL DE LOS DERECHOS.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

LA OLLA CONCENTRA UN MOMENTO DE ARMONIA, DE COMPAÑERISMO Y HERMANDAD, DONDE CADA UNO DE LOS APRTICIPANTES COMPARTEN EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL MES. HUBO INTERACCION, RISAS Y ASIMISMO SE PLANEO EL MENU DE LA SIGUIENTE OLLA.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

DURANTE EL ENCUETRO SE APRENDIO A REACCIONAR ANTE UNA EMERGENCIA, E IDENTIFICAR CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN PRO DE LAS FAMILIAS, SE SOCIALIZARON CASOS DONDE HUBO POSIBLE VULNERACION DE DERECHOS Y SE ACTIVO LA RUTA DE AUERDO A LOS CONOCIMIENTOS DEL GRUPO.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

SE LLEGO AL ACUERDO QUE SE RECONOCE LA DIFICUALTAD DEL TERRITORIO PARA EL ACCESO FACIL ´PERO AUN ASI SE HARA UN ESFUERZO POR LLEGAR PUNTUAL PARA LA REALIZACION DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

LAS FAMILAIS SE COMPROMETEN A IDENTIFICAR POSIBLES CASOS DE VULNERACION DE DERECHOS Y A DIRIGIRSE A LA INSTITUCION QUE LOS GARANTIZA Y ASIMISMO A PRVENIR DESDE EL HOGAR CON ACCIONES DIRIGIDAS, EN CASO COMO: EL CUIDADO YN EL AUTOCUIDADO, CRIANZA CON AMOR, CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNAS.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

UNO DE LOS MEJORES MOMENTOS QUE SE DIO DENTRO DEL ENCUENTRO, TUVO RELACION CON LA IDENTIFICACION DE LOS POSIBLES CASOS DE VULNERACION DE DERECHOS Y, ASIMISMO, LA IDENTIFICACION DE LAS INSTITUCIONES QUE LOS GARANTIZAN.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS SE VIVIERON CON INTERACCION E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS, LOS CASOS QUE SE CONOCIERON Y CADA UNA DE LAS RUTAS POR SEGUIR. ASIMISMO, LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LAS FAMILIAS PARA VELAR POR CADA UNO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

LA INTENCIONALIDAD SE LOGRA EN LA MEDIDA EN QUE CADA UNO APORTO DE SUS CONOCIMIENTOS Y SE HICIERON COMPROMISOS.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

SE INTERACTUO CON LAS FAMILIAS, SE TOMARON DECISIONES SOBRE EL LUGAR Y ESPACIO DONDE SE PREPARAN LOS ALIMENTOS, ASIMISMO, SE PROPUSO EL SIGUIENTE MENU. SE COMPARTIO MOMENTOS DE HERMANDAD.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

CON LOS NIÑOS Y NIÑAS SE VIVIERON MOMENTOS SIGNIFICATIVOS, DONDE COMPARTIERON CON EL TALENTO HUMANO Y SUS CUDADORES, GENERANDO NUEVOS APRENDIZAJES Y FOTALECIENDO SU DESARROLLO INTERGRAL.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

EN MUTUO ACUERDO SE TOMARON MEDIDAS PARA MEJORAR LA PUNTUALIDAD

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 17 de marzo | **Hora** 09n am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MIRLEY VASQUEZ NAVARRO	Rol: AGENTE EDUCATIVO
CINDY ROCHA VELASQUEZ	Rol: PSICOSOCIAL
ANDREA DIAZ BAYUELO	Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION
SHAILYS LEON LOPEZ	Rol: COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias y cuidadores información clara sobre qué son las rutas de atención y el directorio de entidades, cómo activarlas y a qué entidades acudir en caso de vulneración de derechos durante la gestación y la primera infancia. Se busca fortalecer la protección, el cuidado y la corresponsabilidad. PRACTICA 16 ACCION 1 Y 2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sancocho de gallina con arroz blanco, sorbete de panela y queso rallado	MARTA TAPIA SILENA CASTELLAR

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MARTA TAPIA	AL MOMENTO DE RECIBIER LOS ALIEMTOS, SE ENCARGAN DE VERIFICAR LAS FECHAS DE VENCIMIENTO, EL ESTADO DE LOS ALIEMTO. SE PROCEDE A PRENDER EL FOGON, LAVAR LOS ALIEMTOS, PRE´PARARLOS Y COCINARLOS. SEGUIDMENTE AL MOEMTO DE ESTAR, LOS SIRVEN EN PROCIONES DE ACUERDO A LA EDAD.
	SILENA CASTELLAR	
Talento Humano	MIRLEY VASQUEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con un saludo cálido y se realiza una breve dinámica de integración. con la RONDA **"HOLA HOLA"**, para fomentar la integración y el compañerismo: seguidamente se hará una dinámica rompe hielo llamada el árbol de los derechos, donde cada fruto será un tipo de derecho, al entrar, los cuidadores se les relacionara un derecho y ellos lo pondrán en el fruto que corresponde a esa categoría. El lugar estará ambientado con imágenes coloridas alusivas a los derechos y las instituciones que velan por la niñez y la familia y asimismo en conmemoración al mes de la mujer.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Espacio de diálogo participativo, orientado por el psicosocial:

- Qué es la vulneración e inobservancia de derechos.
- Tipos de vulneración (negligencia, maltrato, abandono, violencia, etc.).
- Entidades responsables: Comisaría de Familia, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, sector salud.
- Importancia de denunciar y activar la ruta oportunamente.

Actividad:
Análisis de un caso sencillo y reflexión grupal sobre qué hacer y a dónde acudir, asimismo se hará el concurso del tiro al blanco con las entidades, con los logos puestos en la pared, se hace mención de un tipo de caso de vulneración y el cuidador escoge la institución. Se tomará un espacio para sociabilizar el contrato.

Con las niñas y los niños

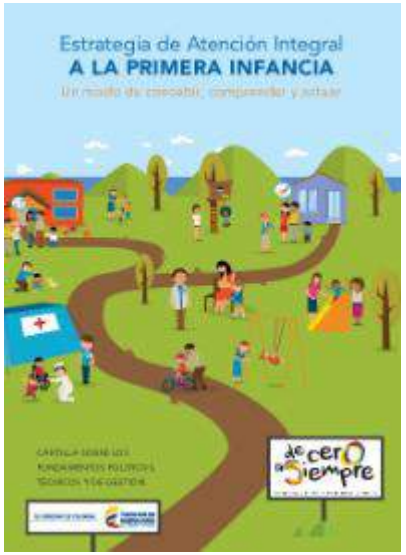
El agente educativo junto con los padres y niños realizará una ronda infantil con la canción **tengo un cuerpo y lo voy a mover** con el objetivo principal de estimular el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños a través del juego, la música y el movimiento creando un ambiente luminoso y enriquecedor para su crecimiento integral. Después realizaremos otra actividad pedagógica donde los niños dibujaran sus manitos y pies en un papel, algunos con ayuda de sus cuidadores para después pintarlos con pinceles y temperas, para así potenciar el desarrollo creativo y después se procede al lavado de manos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En grupo, dirigidos por el apoyo en salud y nutrición se elabora un cartel o mural con:

- Derechos de los niños y madres gestantes.
- Números o lugares de atención en la comunidad.
- Compromisos familiares para la protección.
- Se tomará un espacio para construcción del pacto de convivencia y conformación de comités de veeduría.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

NOS LLEVAMOS NUEVAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON LA PROTECCION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EL CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES QUE PRESTAN UN SERVICIO A FAVOR DE LA NIÑEZ Y LOS DERECHOS QUE SUELEN SER MAS VULNERADOS POR LAS FAMILAS.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- Carteles y marcadores.
- Cuento o títeres.
- Hojas y colores.
- Proyector o láminas informativas.
- Guía impresa de rutas de atención.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL MEJOR MOMENTO DEL ENCUENTRO SE DIO CONN LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA IDENTIFICACION DE LAS INSTITUCIONES AL SERVICI DE LA NIÑEZ, PUES CADA NIÑO PRESENTE TOMO PINTURAS Y PICEL Y LLENARON DE COLOR LOS LOGOS DE ESTAS INSTITUCIONES. HUBO INTERACCION ENTRE ELLOS Y LA AGNTE EDUCATIVA. ASIMISMO, EL MOMENTO DE LA BIENVENIDA, DURANTE EL JUEGO DEL ARBOL DE LOS DERECHOS.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

LA OLLA CONCENTRA UN MOMENTO DE ARMONIA, DE COMPAÑERISMO Y HERMANDAD, DONDE CADA UNO DE LOS APRTICIPANTES COMPARTEN EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL MES. HUBO INTERACCION, RISAS Y ASIMISMO SE PLANEO EL MENU DE LA SIGUIENTE OLLA.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

DURANTE EL ENCUETRO SE APRENDIO A REACCIONAR ANTE UNA EMERGENCIA, E IDENTIFICAR CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN PRO DE LAS FAMILIAS, SE SOCIALIZARON CASOS DONDE HUBO POSIBLE VULNERACION DE DERECHOS Y SE ACTIVO LA RUTA DE AUERDO A LOS CONOCIMIENTOS DEL GRUPO.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

SE LLEGO AL ACUERDO QUE SE RECONOCE LA DIFICUALTAD DEL TERRITORIO PARA EL ACCESO FACIL ´PERO AUN ASI SE HARA UN ESFUERZO POR LLEGAR PUNTUAL PARA LA REALIZACION DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

LAS FAMILAIS SE COMPROMETEN A IDENTIFICAR POSIBLES CASOS DE VULNERACION DE DERECHOS Y A DIRIGIRSE A LA INSTITUCION QUE LOS GARANTIZA Y ASIMISMO A PRVENIR DESDE EL HOGAR CON ACCIONES DIRIGIDAS, EN CASO COMO: EL CUIDADO YN EL AUTOCUIDADO, CRIANZA CON AMOR, CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNAS.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

UNO DE LOS MEJORES MOMENTOS QUE SE DIO DENTRO DEL ENCUENTRO, TUVO RELACION CON LA IDENTIFICACION DE LOS POSIBLES CASOS DE VULNERACION DE DERECHOS Y, ASIMISMO, LA IDENTIFICACION DE LAS INSTITUCIONES QUE LOS GARANTIZAN.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS SE VIVIERON CON INTERACCION E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS, LOS CASOS QUE SE CONOCIERON Y CADA UNA DE LAS RUTAS POR SEGUIR. ASIMISMO, LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LAS FAMILIAS PARA VELAR POR CADA UNO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

LA INTENCIONALIDAD SE LOGRA EN LA MEDIDA EN QUE CADA UNO APORTO DE SUS CONOCIMIENTOS Y SE HICIERON COMPROMISOS.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

SE INTERACTUO CON LAS FAMILIAS, SE TOMARON DECISIONES SOBRE EL LUGAR Y ESPACIO DONDE SE PREPARAN LOS ALIMENTOS, ASIMISMO, SE PROPUSO EL SIGUIENTE MENU. SE COMPARTIO MOMENTOS DE HERMANDAD.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

CON LOS NIÑOS Y NIÑAS SE VIVIERON MOMENTOS SIGNIFICATIVOS, DONDE COMPARTIERON CON EL TALENTO HUMANO Y SUS CUDADORES, GENERANDO NUEVOS APRENDIZAJES Y FOTALECIENDO SU DESARROLLO INTERGRAL.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

EN MUTUO ACUERDO SE TOMARON MEDIDAS PARA MEJORAR LA PUNTUALIDAD

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | Fecha 11-03-2026 | Hora 8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILENA MARIA VILORIA DIAZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CINDY ROCHA VELASQUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
ANDREA DIAZ BAYUELO	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
SHAILYS LEON LOPEZ	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias y cuidadores información clara sobre qué son las rutas de atención y el directorio de entidades, cómo activarlas y a qué entidades acudir en caso de vulneración de derechos durante la gestación y la primera infancia. Se busca fortalecer la protección, el cuidado y la corresponsabilidad. PRACTICA 16 ACCION 1 Y 2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol. Chuleta guisada, ensalada de pepino y agua de panela	ROSA BELEÑO YENIS TORRES

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ROSA BELEÑO YENIS TORRES	Resivir los Alimentos, lavarlos, Verificar que esten en buen estado, encender el fogón, cocinar los alimentos hacer el Arroz, Preparar la carne, Servir los alimentos, lavar los utensilios y dejar todo en orden.
Talento Humano	MILENA VILORIA	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con un saludo cálido y se realiza una breve dinámica de integración. con la RONDA **"HOLA HOLA"**, para fomentar la integración y el compañerismo: seguidamente se hará una dinámica rompe hielo llamada el árbol de los derechos, donde cada fruto será un tipo de derecho, al entrar, los cuidadores se les relacionara un derecho y ellos lo pondrán en el fruto que corresponde a esa categoria. El lugar estará ambientado con imágenes coloridas alusivas a los derechos y las instituciones que velan por la niñez y la familia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Espacio de diálogo participativo, orientado por el psicosocial:

- Qué es la vulneración e inobservancia de derechos.
- Tipos de vulneración (negligencia, maltrato, abandono, violencia, etc.).
- Entidades responsables: Comisaría de Familia, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, sector salud.
- Importancia de denunciar y activar la ruta oportunamente.

Actividad:
Análisis de un caso sencillo y reflexión grupal sobre qué hacer y a dónde acudir, asimismo se hará el concurso del tiro al blanco con las entidades, con los logos puestos en la pared, se hace mención de un tipo de caso de vulneración y el cuidador escoge la institución.

Con las niñas y los niños

El agente educativo utilizara atuendo de enfermera, y junto a los acompañantes de los niños y niñas de 11 meses realizaran estimulación a sus hijos escuchando la canción " Yo quiero ser " Mientras les mostramos las imágenes de las entidades.

Con los niños y niñas de 1 a 2 años: se realizará fono mímico del video bebe juan va al médico.

Con los niños y niñas de 3 a 5 años: realizaran el juego " saltando para salvar vidas", este consiste en poner fichas en el piso con imágenes de policía, bombero, enferma, doctor y logo de ICBF.

Además, los niños y niñas tendrán un dado para lanzar y con las mismas hasta llegar al punto donde está la imagen colgada.

Finalmente, realizaran juego de roles de bombero, medico, enfermara.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En grupo, dirigidos por el apoyo en salud y nutrición se elabora un cartel o mural con:

- Derechos de los niños y madres gestantes.
- Números o lugares de atención en la comunidad.
- Compromisos familiares para la protección.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos el conocimiento sobre la oferta institucional que existe para la primera infancia y la importancia de aprovechar estos servicios para garantizar el Bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños. También aprendimos que instituciones como el ICBF, los centros de salud y los programas educativos brindan apoyo a las familias en temas de cuidado, nutrición, educación y protección.
se comprometieron a buscar información, asistir a las actividades programadas y apoyar el proceso de crecimiento, cuidado y aprendizaje de las niñas y los niños.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- Carteles y marcadores.
- Cuento o títeres.
- Hojas y colores.
- Proyector o láminas informativas.
- Guía impresa de rutas de atención.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el espacio de diálogo y participación, donde pudimos compartir las experiencias, hacer preguntas y conocer más sobre los programas y servicios que existen para apoyar el cuidado y desarrollo de nuestros hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo muy positiva, ya que los acompañantes participaron con interés y compartieron sus ideas, experiencias y opiniones sobre el tema trabajado. Durante este espacio se generó un ambiente de respeto y diálogo, donde cada uno pudo expresar lo que aprendió y cómo puede aplicar ese conocimiento en su vida familiar

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresan que aprendieron sobre la oferta institucional que existe para la primera infancia, reconociendo que ha diferentes programas y servicios que apoyan el cuidado, la salud, la educación y el bienestar de las niñas y los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias expresan que para el proximo encuentro puedan tener colchonetas para los niñas y niños y que también tengan Juguetes.

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, Las familias se comprometen a poner en práctica lo aprendido, participar activamente en Las actividades que se realizan para la Primera infancia y aprovechar la oferta institucional disponible para el bienestar de las niñas y los niños. También se comprometen a fortalecer el cuidado, la protección y el acompañamiento en el hogar. asistir a los encuentros y continuar participando en estos espacios de aprendizaje.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad y compartieron sus experiencias y conocimientos sobre la oferta institucional para la primera infancia. se generó un diálogo donde todos pudieron expresar sus opiniones, resolver dudas y reconocer la importancia de acceder a los programas y servicios disponibles para el bienestar de las niñas y los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

la olla comunitaria salió muy bien, ya que contó con la participación y colaboración de las familias, quienes aportan con entusiasmo y disposición. Este espacio permitió compartir alimentos, fortalecer la unión entre la comunidad y generar un ambiente de convivencia, respeto y solidaridad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa, dinámica y enriquecedora, donde las familias pudieron integrarse en las experiencias pedagógicas, compartir sus conocimientos y aprender nuevas formas de apoyar el desarrollo de las niñas y los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones se vivieron de manera cercana, afectiva y participativa, donde las familias reconocieron la importancia de brindar amor, cuidado y atención a las niñas y niños desde la gestación.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró porque las familias pudieron reconocer y comprender la oferta institucional disponible para la primera infancia, identificando los servicios y programas que apoyan el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños. y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el proximo encuentro se puede mejorar la hora de la llegada y que algunas familias sean mas participativa.

Powered by CamScanner


PARTICIPACION
COMPARTO























Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.		Fecha	23 MARZO	Hora	2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YAMILETH VALDES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CINDY ROCHA VELASQUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VALENTINA NAVARRO	Rol:	NUTRIOCIONISTA
SHAIDYS LEON LOPEZ	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias y cuidadores información clara sobre qué son las rutas de atención y el directorio de entidades, cómo activarlas y a qué entidades acudir en caso de vulneración de derechos durante la gestación y la primera infancia. Se busca fortalecer la protección, el cuidado y la corresponsabilidad. PRACTICA 16 ACCION 1 Y 2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ DE FIDEO – CARNE EN BISTEC – ENSALADA DE LECHUGA Y SORBETE DE PANELA	BLEIDIS NAVARRO ANA PIMIENTA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	BLEIDIS NAVARRO	AL MOMENTO DE RECIBIR LOS ALIMENTOS, SE ENCARGAN DE VERIFICAR LAS FECHAS DE VENCIMIENTO, EL ESTADO DE LOS ALIMENTOS. SE PROCEDE A PRENDER EL FOGON, LAVAR LOS ALIMENTOS, PREPARARLOS Y COCINARLOS. SEGUIDAMENTE AL MOMENTO DE ESTAR, LOS SIRVEN EN PORCIONES DE ACUERDO A LA EDAD.
	ANA PIMIENTA	
Talento Humano	YAMILETH VALDES	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con un saludo cálido y se realiza una breve dinámica de integración. con la RONDA **"HOLA HOLA"**, para fomentar la integración y el compañerismo: seguidamente se hará una dinámica rompe hielo llamada la tela de araña y el árbol de los derechos, donde cada fruto será un tipo de derecho, al entrar, los cuidadores se les relacionara un derecho y ellos lo pondrán en el fruto que corresponde a esa categoría, asimismo se hará con la tela de araña, relacionan su nombre y mencionan una institución al servicio de la niñez y familia. El lugar estará ambientado con imágenes coloridas alusivas a los derechos y las instituciones que velan por la niñez y la familia y asimismo en conmemoración al mes de la mujer.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Espacio de diálogo participativo, orientado por el psicosocial:

- Qué es la vulneración e inobservancia de derechos.
- Tipos de vulneración (negligencia, maltrato, abandono, violencia, etc.).
- Entidades responsables: Comisaría de Familia, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, sector salud.
- Importancia de denunciar y activar la ruta oportunamente.

Actividad:
Análisis de un caso sencillo y reflexión grupal sobre qué hacer y a dónde acudir, asimismo se hará el concurso del tiro al blanco con las entidades, con los logos puestos en la pared, se hace mención de un tipo de caso de vulneración y el cuidador escoge la institución. Se tomará un espacio para sociabilizar el contrato.

Con las niñas y los niños

Actividad lúdica y pedagógica:

0 a 11meses: "Sonidos que cuidan" Los bebés se ubican con sus cuidadores en una manta. La agente educativa muestra la imagen de la ambulancia y hace el sonido "iu iu". Las familias mueven el sonajero para llamar la atención del bebé. Se explica a las familias que la ambulancia ayuda cuando alguien está enfermo o en emergencia.

1 a 5 años "Busquemos quién nos ayuda" Se colocan huellas en el piso formando un camino. Al final del camino hay imágenes de las instituciones. Los niños caminan siguiendo las huellas. Cuando llegan a la imagen, la agente dice: "Aquí está el hospital, aquí ayudan a los niños cuando se enferman."

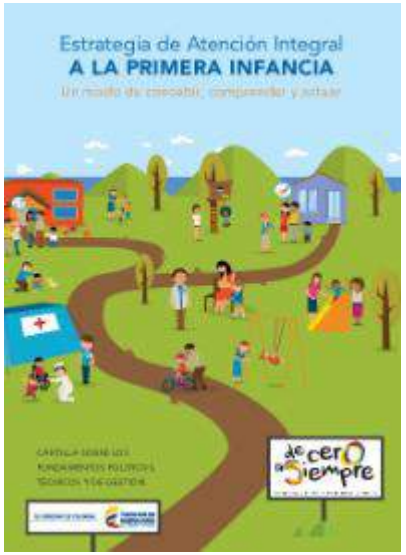
Gestantes: "Tejiendo la red de cuidado" Se coloca el cartel con el título: "Red de apoyo de mi comunidad "Cada familia toma un hilo y lo conecta con una institución o persona que puede ayudar.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En grupo, dirigidos por el apoyo en salud y nutrición se elabora un cartel o mural con:

- Derechos de los niños y madres gestantes.
- Números o lugares de atención en la comunidad.
- Compromisos familiares para la protección.
- Se tomara un espacio para construcción del pacto de convivencia y conformación de comités de veeduría.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

NOS LLEVAMOS NUEVAS EXPERIENCIAS CON LA PROTECCION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EL CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES QUE PRESTAN UN SERVICIO A FAVOR DE LA NIÑEZ Y LOS DERECHOS QUE SUELEN SER MAS VULNERADOS POE LAS FAMILIAS.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- Carteles y marcadores.
- Cuento o títeres.
- Hojas y colores.
- Proyector o láminas informativas.
- Guía impresa de rutas de atención.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas participaron en cada actividad pedagógica, cada niño y niña reconocieron las diferentes estaciones, imitaron sus sonidos, las mamas también participaron con los bebes y con unos sonajeros imitaron los sonidos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue de gran agrado, entretenimiento, un momento de compañerismo. Donde cada mama dio ese toque secreto para preparar los alimentos. Así mismo se planeó el menú de la siguiente olla.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se aprendió la importancia de cada estación, la función que cumple cada una de ellas, también a identificar y en como acudir cuando se nos presente una situación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se llegó al acuerdo de llegar puntual para realizar las actividades pedagógicas, y tener en cuenta las diferentes estaciones por si se nos presenta un caso saber a dónde acudir.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

LAS FAMILIAS SE COMPROMETEN QUE, SI SE DA UN CASO DE VULNERACION DE DERECHOS ACUDIR A LAS DIFERENTES ESTACIONES A PRENDIDAS, PARA QUE ASI SE SIENTAN SEGUROS Y PREVENIR DESDE EL HOGAR.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos del encuentro fue ver la participación de los familiares, reconocieron las diferentes instituciones, aprendieron como acudir a ellas en caso que se presente alguna situación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera participativa, colaborativa, cada familia reconoció casos de vulneración, así mismo participaron en cada actividad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, cada familia reconoció los diferentes tipos de estaciones y como acudir a cada una de ellas cuando se le presenten un caso. Cada uno aporto de su conocimiento y se hicieron compromisos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de gran agrado, se organizó donde se iban a preparar cada alimento. Así mismos se propuso el siguiente menú. Se compartió momentos lindos y cada familia disfruto del menú.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Con los niños y niñas se vivieron momentos de mucha alegría, aprendizaje, y juego, compartieron con el talento humano y sus cuidadores. Fue un momento donde se fortaleció el desarrollo integral, y donde cada uno aporto sobre su conocimiento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la puntualidad.